



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8CR006

IC GIUSEPPE IMPASTATO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	6
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
---	---

Risultati scolastici	6
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	13
--	----

Competenze chiave europee	24
---------------------------	----

Prospettive di sviluppo	32
-------------------------	----



Contesto

Popolazione scolastica

Il nostro Istituto opera nel contesto territoriale del quartiere Nuovo Ponte di Nona, ospita circa 1500 alunni appartenenti a famiglia con livello culturale e socio-economico medio-alto, secondo la restituzione dei dati di contesto dell'Invalsi. La scuola rappresenta un importante punto di riferimento educativo per la realizzazione di iniziative formative. La corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia è buona e adeguata nella realizzazione del Progetto educativo d'Istituto, i genitori negli anni hanno dimostrato una crescente fiducia e disponibilità al coinvolgimento nelle proposte di attività della scuola. Si pone, tuttavia, ancora il bisogno di creare frequenti occasioni di dialogo e di confronto, affinché le famiglie possano approfondire la conoscenza e la comprensione delle finalità e delle procedure proprie del lavoro scolastico.

La forte richiesta di iscrizione di alunni con disabilità unita alla presenza di alunni stranieri e /o culturalmente/socialmente svantaggiati orienta la progettualità d'Istituto nella promozione della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, come emerge dal PAI e dal Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, quali parte integrante del Ptof.

Ad oggi si riscontra una significativa diminuzione della percentuale di abbandoni e di dispersione scolastica, risultato sia di un lavoro scolastico fortemente centrato sulla personalizzazione degli interventi educativi sia della creazione consolidamento di una rete di contatti e relazioni con i soggetti istituzionali del territorio (ASL, Municipio, Servizi Sociali, Forze dell'Ordine).

Territorio e capitale sociale

Il territorio di Nuovo Ponte di Nona appartiene amministrativamente al VI Municipio che registra il più alto indice di densità demografica e di disagio socio-economico nel Comune di Roma. Il territorio continua a caratterizzarsi per la rapida ed esponenziale crescita demografica ed abitativa, non supportata da sufficienti strutture scolastiche e relativi servizi adeguati alle esigenze degli abitanti; per la carenza di luoghi di aggregazione sociale, culturale e sportiva; per l'estensione del territorio e i pochi collegamenti interni e con il centro della città, nonostante l'attivazione, il 20 marzo 2016, della fermata Ponte di Nona (inaugurata il 4 aprile 2016) sulla linea FL2 Roma -Tivoli -Pescara, che collega il quartiere con la stazione Roma Tiburtina e, con alcune corse giornaliere, Roma Termini.



La vocazione produttiva del quartiere si basa essenzialmente sulla presenza di attività commerciali e agenzie di servizi.

Il bacino d'utenza dell'Istituto non è strettamente limitato al territorio di appartenenza, proprio perché all'espansione edilizia non corrisponde a tutt'oggi l'istituzione di servizi scolastici essenziali rispondenti al fabbisogno del territorio. Le famiglie generalmente hanno entrambi i genitori che lavorano per cui la domanda del tempo scuola si concentra sulle 40h nella scuola primaria, insieme all'esigenza di servizi di pre-scuola, post-scuola e dopo scuola autorizzati dal Municipio e gestiti dall'associazione ASD Ponte di Nona.

La presenza e la cura nel quartiere di due parchi, entrambi in prossimità delle strutture scolastiche, e l'inaugurazione, il giorno 11 agosto 2021, di un terzo parco, il parco Archeologico di Ponte di Nona, ha contribuito a creare ulteriori spazi di incontro e di svago oltre la frequentazione del Centro Commerciale Roma Est, favorendo la socializzazione e limitando quelle frequentazioni ambientali che possono condurre al fenomeno della marginalità sociale.

Il territorio è anche caratterizzato dallo sviluppo di un tessuto associativo che va sempre più radicandosi tra i cittadini, favorito anche dalla proliferazione di progetti pubblici dedicati al tema della partecipazione.

Nel quartiere di Nuovo Ponte di Nona esistono le seguenti strutture che offrono servizi sociali: la Parrocchia "Santa Teresa di Calcutta"; due asili nido comunali; 3 scuole dell'infanzia comunali; 2 Istituti Comprensivi per un totale di 3 scuole primarie e 2 scuole secondarie di primo grado; 1 istituto secondario di secondo grado l'Istituto Agrario "E. Sereni"; 3 Centri Sportivi Municipali nelle palestre dei tre plessi dell'Istituto gestiti da "ASD Ponte di Nona" e "A.N.C.S. - Accademia Nazionale Cultura e Spettacolo"; un Centro Anziani; e una Biblioteca comunale.

In questo contesto l'Istituzione Scolastica si pone come leva strategica di promozione e crescita sociale e culturale del territorio e fonda il proprio PTOF sui principi di accoglienza, inclusione e valorizzazione della "persona", attraverso interventi formativi finalizzati allo sviluppo integrale della personalità, rispondenti alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti, adeguati ai diversi contesti. A tal fine l'Istituto Comprensivo ha consolidato negli anni i rapporti istituzionali con il Municipio VI ed ha attivato forme di collaborazione che qualificano l'azione educativa sul territorio e i rapporti scuola-famiglia, attraverso il coinvolgimento di: la Rete di Ambito 4 per la formazione professionale; la Rete locale del XVI Distretto ASAL; la ASL e i vari centri terapeutici per progetti di inclusione di alunni disabili; le Forze dell'Ordine di Polizia, Carabinieri, Guardia di Finanza e la Polizia Postale, insieme alle diverse associazioni che operano per la realizzazione di progetti sulla Legalità e la prevenzione del Bullismo e cyberbullismo, partecipando anche alla piattaforma ministeriale "Generazioni Connesse"; i Centri di certificazione linguistica "Globally Speaking" per il Cambridge, l'Istituto Cervantes per il DELE e l'Istituto Saint Louis dei Francesi per il DELF; l'associazione teatrale del "Teatro Gabrielli" per le attività teatrali di inclusione; l'associazione "Officine Musicali"



per attività extracurricolari di avviamento alla pratica musicale; il CONI per le attività sportive; l'AIL, l'AIRC, l'associazione "Un. due, tre... Alessio", l'AIRFA, l'ACC per attività di promozione e sostegno della ricerca e delle famiglie colpite dal cancro, dalla leucemia, dall'anemia di Fanconi e dalla cataratta congenita; l'associazione "La Sonda su Marte" per sostenere il progetto "Casa mia" per alunni autistici dell'Istituto; l'Associazione A.MA.LE che ha donato attrezzature per l'allestimento di un'aula di psicomotricità dove gli alunni con disabilità possono fare specifiche attività anche di terapia a scuola; collaborazione con la comunità di Sant'Egidio, attraverso la realizzazione del progetto "Valori in Circolo".

L'efficacia e l'efficienza del servizio pubblico scolastico dell'Istituto ha fatto registrare importanti miglioramenti rispetto al precedente triennio, con particolare riferimento ad una maggiore stabilità del corpo docente che ha favorito la continuità dell'azione educativo-didattica e il rafforzamento di un'identità d'istituto.

Permane il problema della carenza di sufficienti strutture scolastiche e servizi adeguati per l'infanzia, che genera una vera e propria emergenza nel periodo delle iscrizioni e che negli anni ha portato ad occupare quasi tutti gli spazi per ospitare le numerose classi. Tuttavia, al fine di arricchire l'offerta formativa è stato avviato il Progetto DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento) nella SSIG e si stanno approfondendo le possibilità di avvio di una sperimentazione del DADA-Logica nella scuola primaria, con la realizzazione di laboratori e/o di aule per specifiche attività di apprendimento.

Risorse economiche e materiali

L'I.C. si compone di tre edifici scolastici: due plessi della Scuola Primaria (plesso di via Corbellini e plesso di via Gustinelli) e un plesso di Scuola Secondaria di Primo Grado. Nei plessi di scuola primaria è presente la mensa e il refettorio; in ciascuno dei plessi la palestra curata e attrezzata in collaborazione con le Associazioni sportive; la biblioteca che incrementa ogni anno i propri volumi mediante iniziative progettuali e/o contributi dei genitori, una sala teatro e un'aula polifunzionale. In tutti e tre i plessi è presente il laboratorio di informatica.

Grazie ai finanziamenti nell'ambito PON, nel corso della pandemia da Covid-19 e attualmente con il PNRR, la scuola ha potuto incrementare le proprie dotazioni tecnologiche, dotando ogni classe di un pannello interattivo e rafforzando il sistema wireless nei tre plessi.

La progettualità d'Istituto ha previsto importanti investimenti per l'allestimento di spazi funzionali a favorire la didattica laboratoriale e il diffuso utilizzo delle nuove tecnologie. Nell'A.S. 2018-19 la scuola ha inaugurato nel plesso centrale di Via Gustinelli "l'Atelier Creativo" che si compone di una LIM, 4 portatili, una stampante 3D, 4 robot, un monitor interattivo 65", 1 scanner e 3 reticoli per coding per terra e tavoli a blocchi, finanziato a seguito di partecipazione all'Avviso dedicato con uno specifico progetto. Per accedere ad ulteriori finanziamenti la scuola ha partecipato con specifici progetti agli Avvisi nell'ambito del PON (Piano Operativo Nazionale 2014-2020) relativi a "Competenze di base", "Cittadinanza digitale", "Orientamento" in rete con l'IC. "Francesca Morvillo", "Integrazione e



accoglienza"; nell'anno 2021-2022 sono arrivati gli esiti per i due PON "rete LAN W-LAN" e "DIGITAL BOARD" con lo scopo di:

- promuovere la didattica multimediale installando LIM mobili mediante videoproiettori collegati al computer in ogni classe di tutti i plessi dell'Istituto Comprensivo (alcune LIM sono state acquistate con il Decreto Sostegni);
- favorire l'uso del tablet nella DDI, esplorando forme e modi per una dotazione individuale ad alunno.

A settembre 2021 si è avuto l'esito positivo del progetto "Ingegnamoci"- Spazi e strumenti digitali per le STEM-, con lo scopo di allestire i laboratori di Scienze della SSIG; e del progetto "Edugreen" per l'allestimento di una serra didattica.

Inoltre con i finanziamenti del Piano Estate 2021 è stato possibile acquistare alcune LIM e chromebook.

Gli edifici sono di recente costruzione e tutti forniti di ascensore. Si continua a lavorare per la realizzazione di un sistema di sicurezza efficace, efficiente e di qualità secondo la normativa vigente. Nel plesso Muggia è presente un anfiteatro nel quale sono state realizzate le uscite di sicurezza, la cui mancanza era stata segnalata nel precedente triennio.

In tutti i plessi le sale teatro e le aule polifunzionali sono ancora prive di impianti e attrezzature stabili e sufficienti a consolidare la realizzazione di attività laboratoriali. Critica permane la situazione nelle aule dei piani terra, dove nella stagione calda si rileva la presenza di animali infestanti in maniera evidente (formiche, api, ecc...). Nonostante gli interventi di manutenzione ordinaria, che la scuola riesce a garantire con la gestione dei fondi municipali assegnati per la piccola manutenzione, la scarsa qualità dei materiali e delle strutture di origine, soprattutto di serrande, finestre e porte richiede interventi continui e mai risolutivi.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziare la didattica per competenze.	<ol style="list-style-type: none">1) In tutte le classi della SP e della SSIG si programma, si realizza e si documenta un "compito di realtà" che consenta di osservare e valutare una o più competenze agite.2) Miglioramento delle pratiche didattiche attraverso la condivisione di materiali e la documentazione di buone pratiche.3) Promozione di forme di flessibilità organizzativa e didattica (attività a classi aperte, utilizzo di pratiche didattiche attive/laboratoriali/innovative).

Attività svolte

Realizzazione di percorsi di formazione professionale a livello d'Istituto e di Ambito sui metodi di progettazione didattica per competenze (es. Metodo Trinchero, Castoldi, DADA).

In tutte le classi della SP e SSIG si programma per competenze mediante l'utilizzo di uno strumento condiviso di programmazione annuale.

Condivisione di strumenti, materiali e buone pratiche all'interno dei Consigli di Interclasse d'Istituto nella SP e dei Dipartimenti nella SSIG.

Realizzazione di ambienti di apprendimento secondo il modello DADA nella SSIG.

Risultati raggiunti

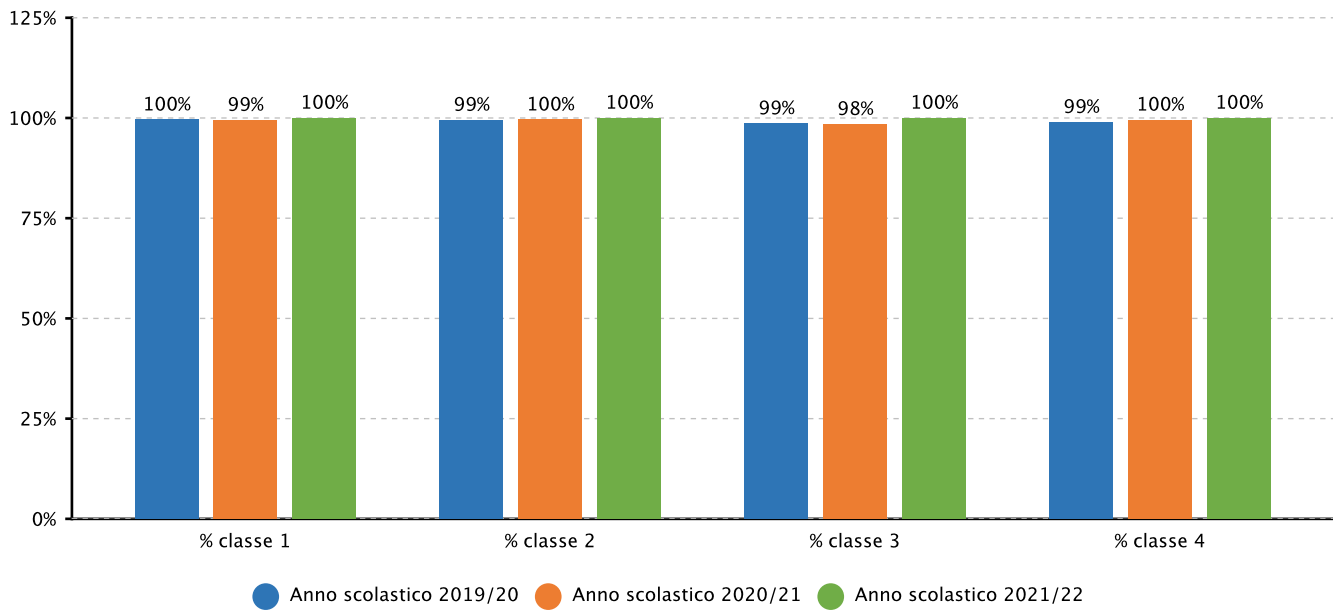
Diminuzione del tasso di ripetenza.

Miglioramento dei risultati scolastici.

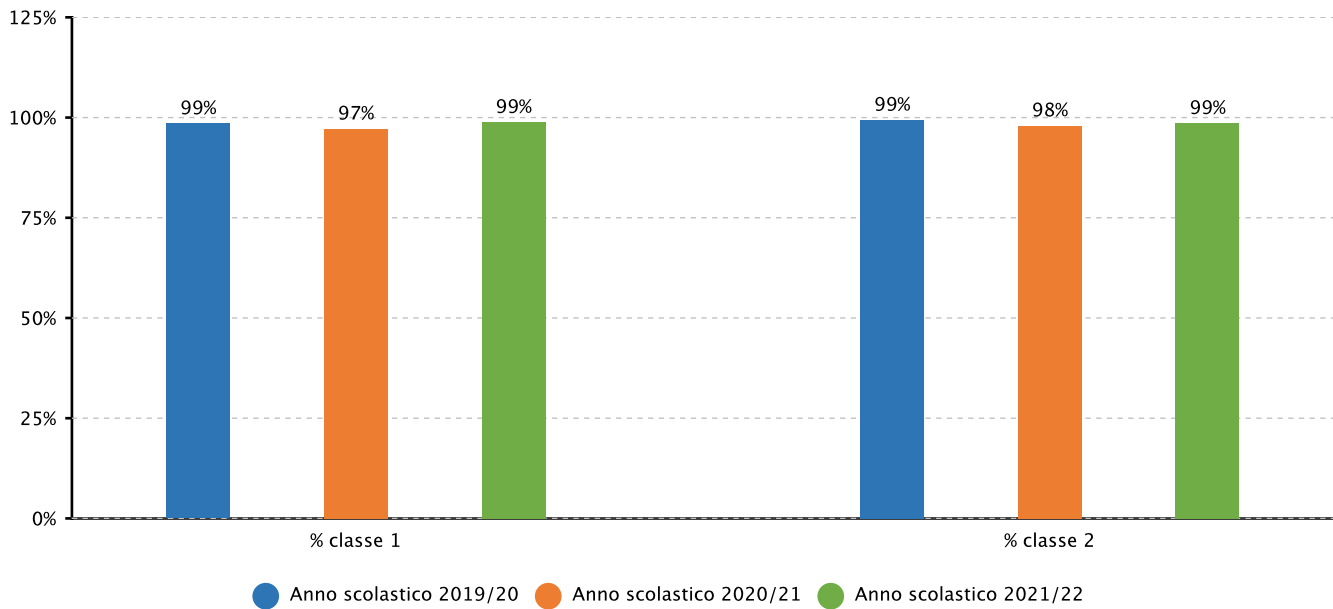
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

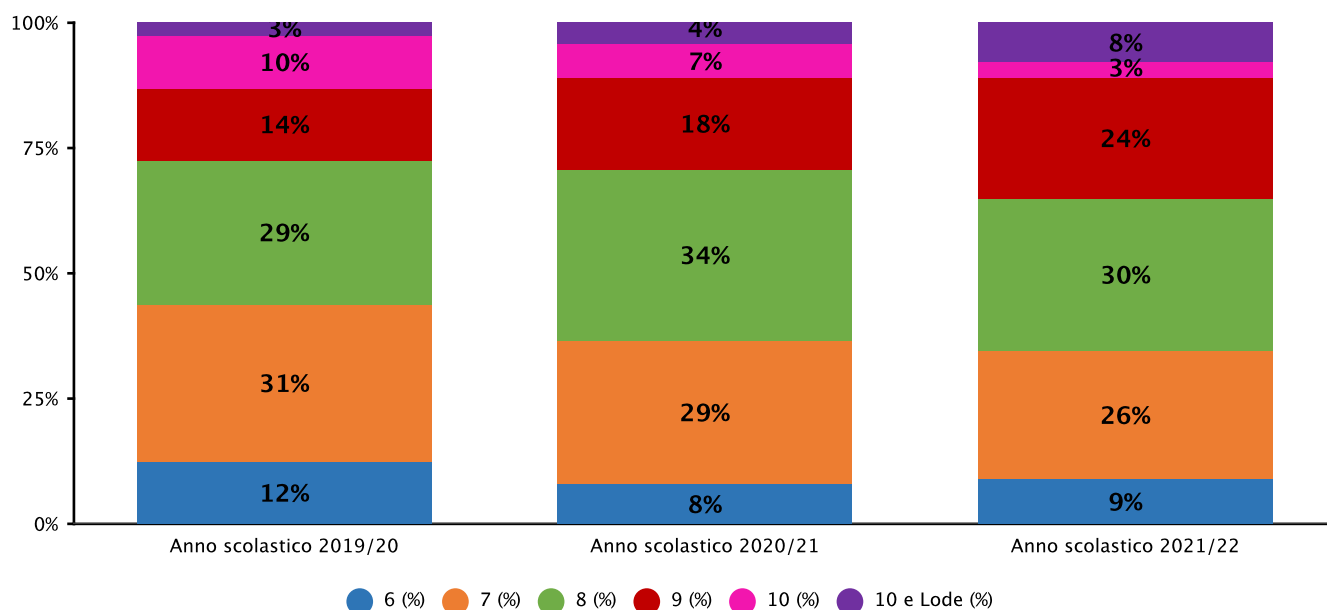


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di apprendimento degli studenti con valutazioni non sufficienti in italiano, matematica e lingue straniere.

Traguardo

- 1) Monitoraggio dei livelli di apprendimento degli studenti in italiano, matematica e lingue straniere.
- 2) Miglioramento delle competenze di base della fascia più debole per offrire a ciascuno opportunità di successo formativo.
- 3) Riduzione del tasso delle ripetenze.

Attività svolte

Nell'ultimo triennio la scuola ha attivato corsi di recupero degli apprendimenti in italiano, matematica e lingua inglese sia in orario curricolare che extracurricolare per gli alunni con valutazioni non sufficienti; sono stati realizzati per gli alunni stranieri corsi di alfabetizzazione in italiano come L2.

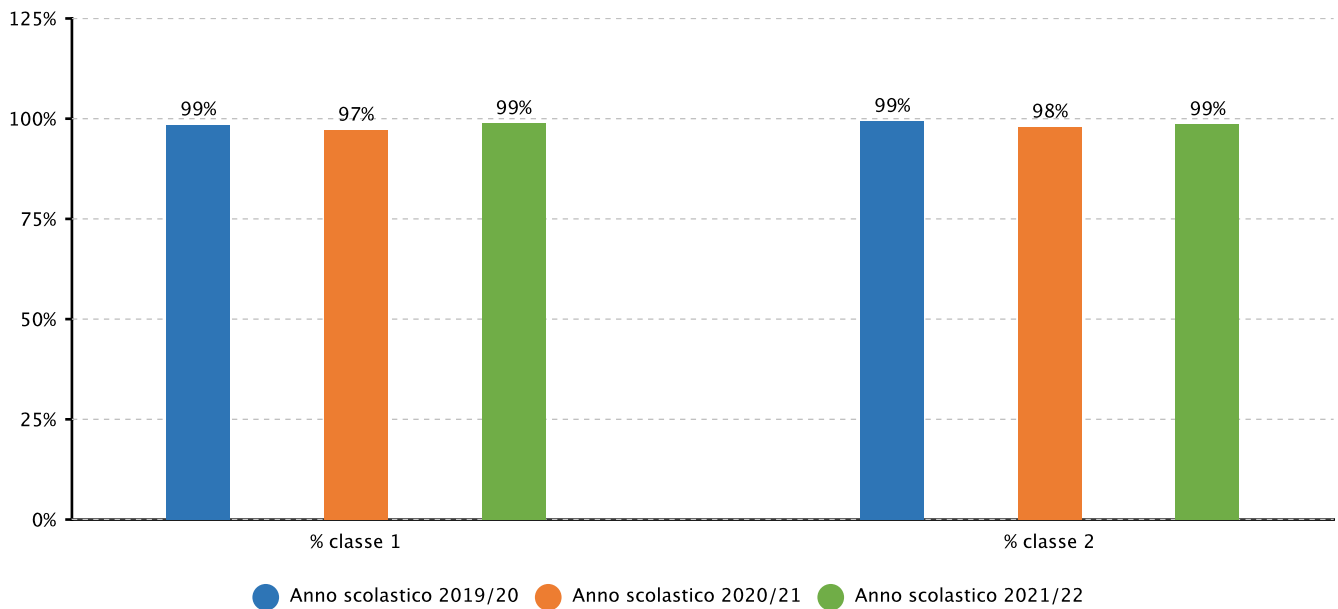
Risultati raggiunti

Si è registrato un generale miglioramento dei risultati di apprendimento con conseguente riduzione del tasso di ripetenza.

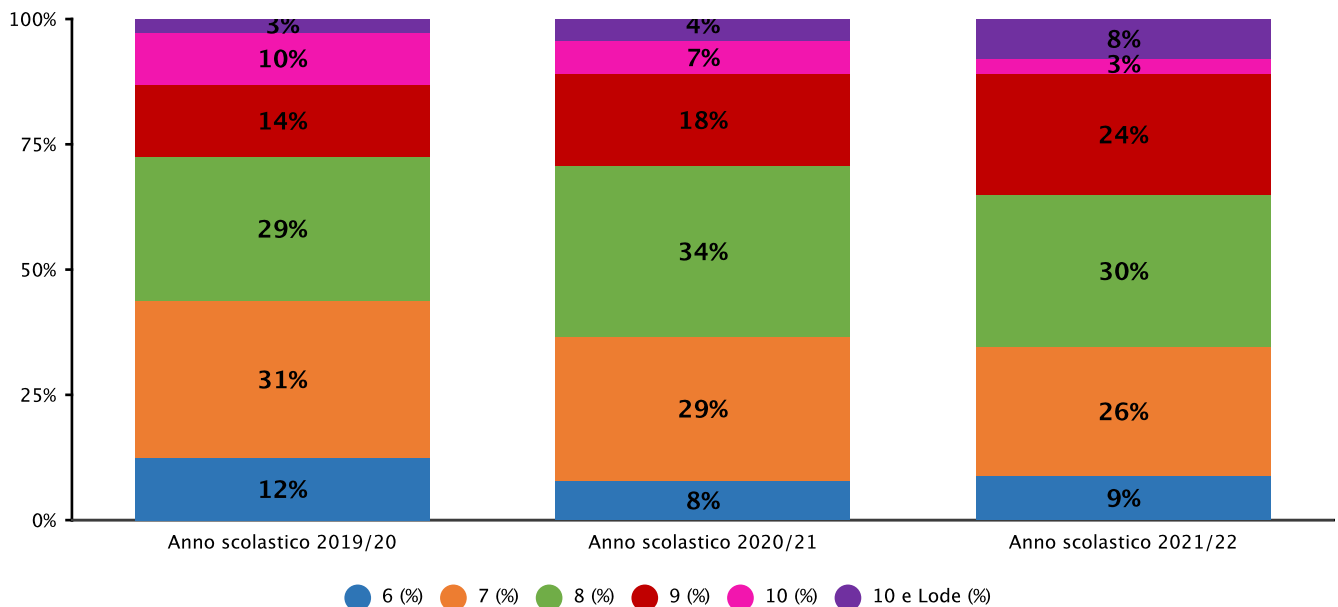


Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti



Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Promuovere le competenze degli studenti proiettati verso traguardi di eccellenza.	1) Realizzazione di percorsi progettuali e formativi disciplinari/interdisciplinari per promuovere l'eccellenza. 2) Aumento del numero degli studenti che raggiungono fasce di voto elevate nelle classi terminali.

Attività svolte

Sono stati realizzati i seguenti corsi di potenziamento anche a scopo orientativo per gli studenti della SSIG proiettati verso traguardi di eccellenza:

- corso di latino;
- corso di matematica.

Sia nella SP che nella SSIG sono stati attivati i corsi di certificazione linguistica Cambridge; nella SSIG anche i corsi Dele e Delf.

Risultati raggiunti

I corsi attivati per il latino e la matematica sono stati seguiti con interesse dagli studenti coinvolti anche sulla base della scelta della SSSG.

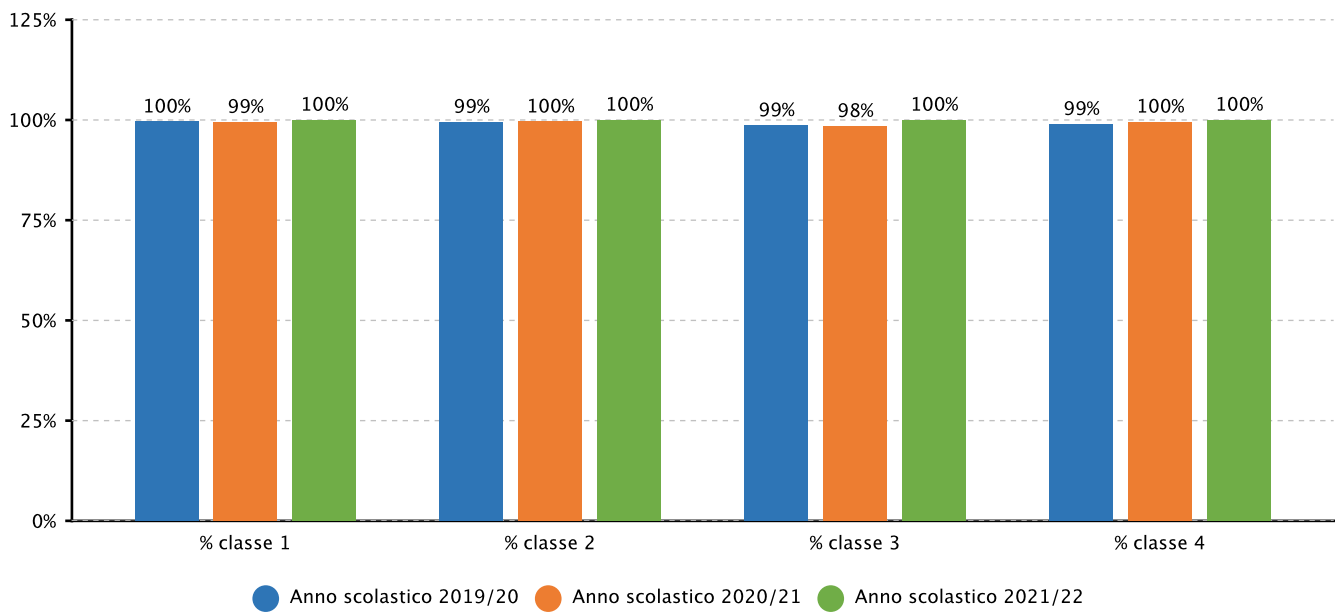
I corsi di certificazione linguistica hanno coinvolto tanti alunni della SP e SSIG che hanno superato tutti l'esame previsto, raggiungendo lodevoli risultati.

Ciò ha avuto riflessi positivi nella valutazione scolastica .

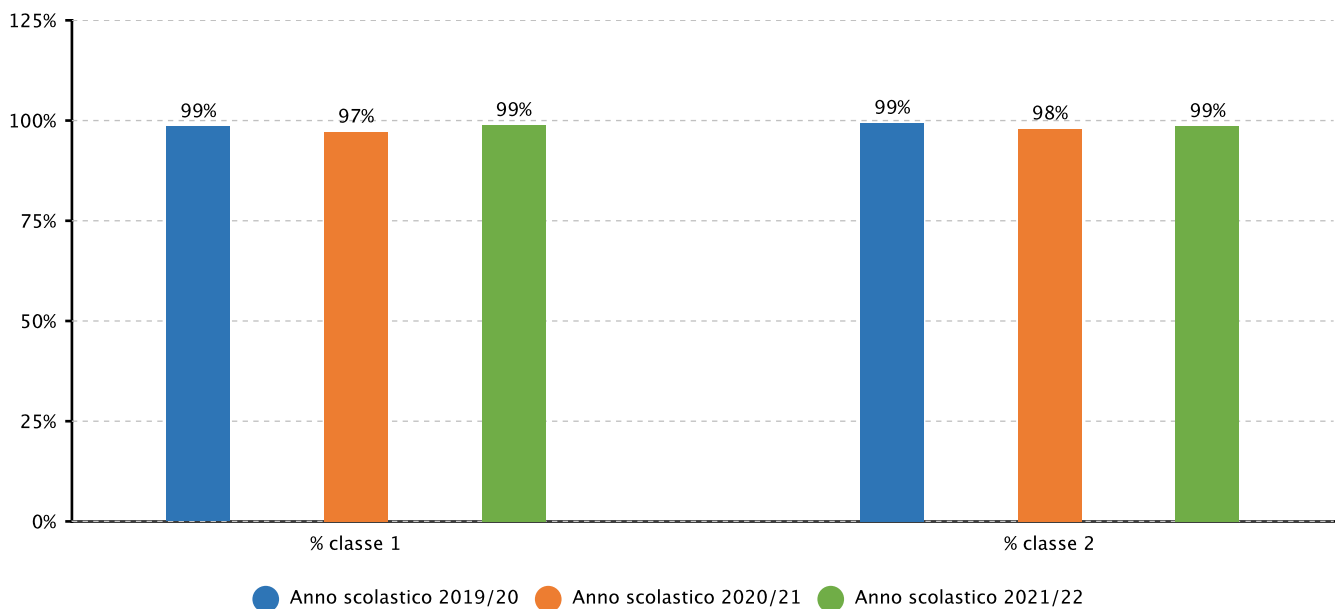
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

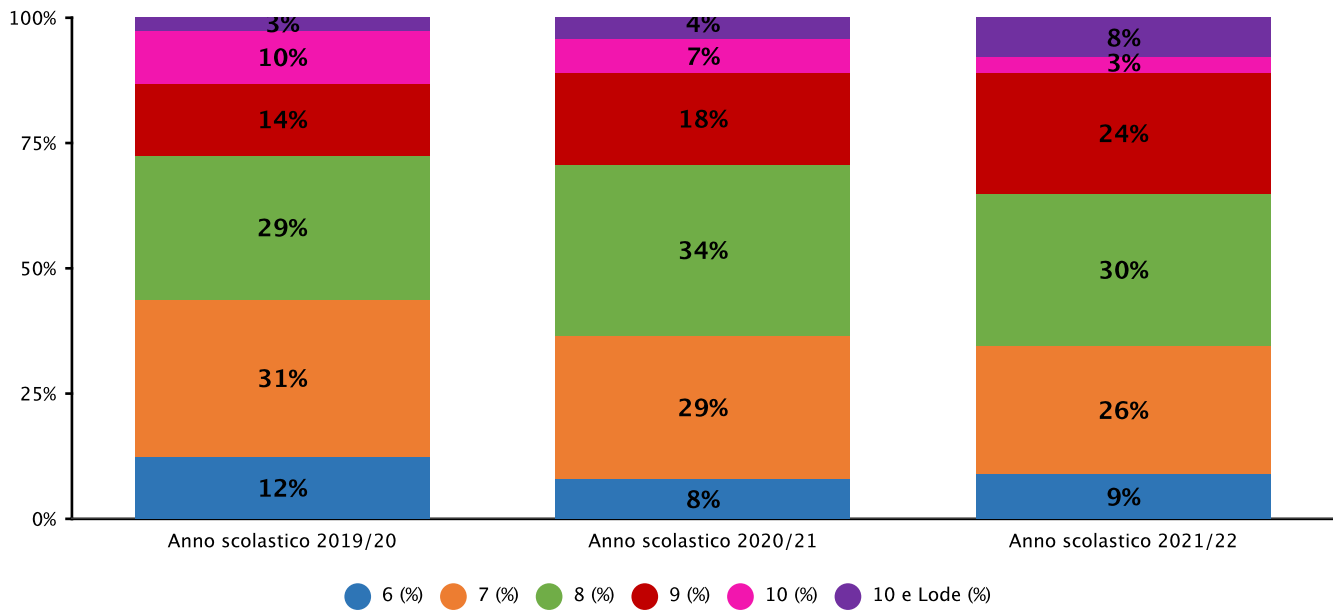


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità	Traguardo
Elevare i risultati delle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese.	Avvicinamento/allineamento dei risultati delle prove Invalsi alla media delle scuole con medesimo indice ESCS.

Attività svolte

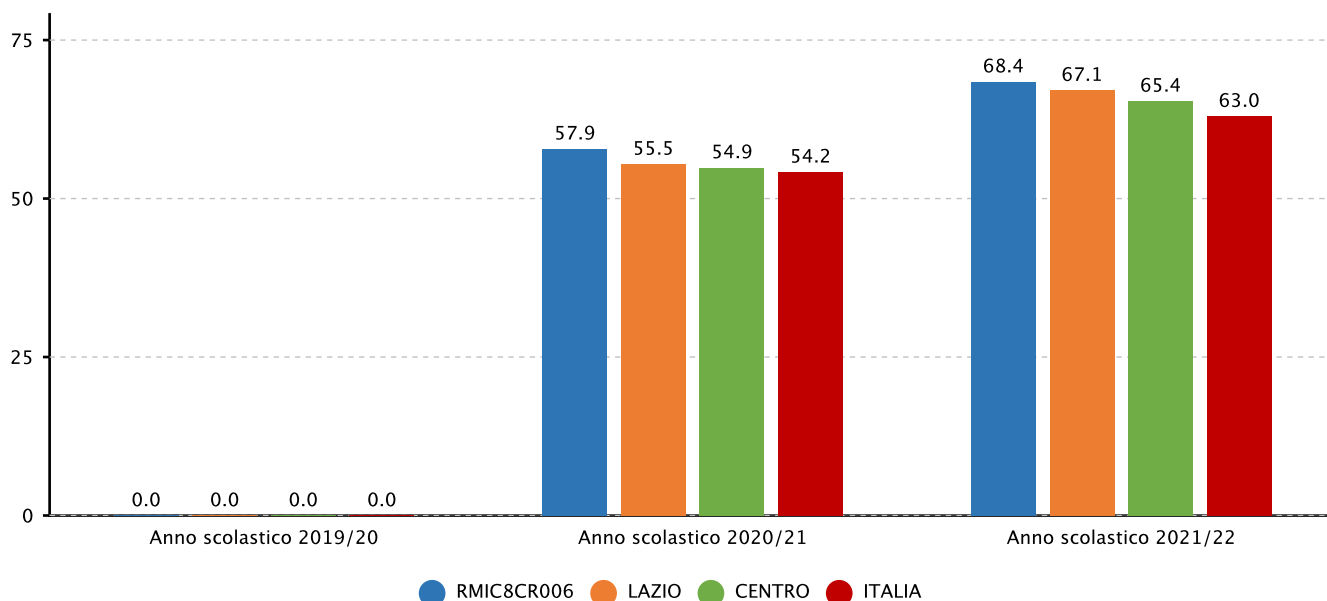
Si è puntato a rafforzare la didattica per competenze e a sostenere con corsi di recupero gli studenti con insufficienze in italiano, matematica e lingua inglese.

Risultati raggiunti

Gli esiti delle prove Invalsi fanno registrare nell'a. s. 2020-2021 un miglioramento della percentuale di avvicinamento, allineamento e in qualche caso superamento delle scuole con medesimo indice ESCS sul territorio nazionale, regionale e del centro; e l'effetto scuola intorno alla media regionale. Nell'a.s. 2021-2022 si registra, invece, un abbassamento della percentuale di avvicinamento alle scuole con medesimo indice ESCS; così pure per l'effetto scuola che si colloca sotto la media regionale. Il periodo dell'emergenza epidemiologica e la frequente organizzazione della DAD/DDI per il contenimento del contagio da virus Covid-19 ha in parte condizionato e reso difficoltoso il pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento, nonostante le azioni messe in campo per il recupero.

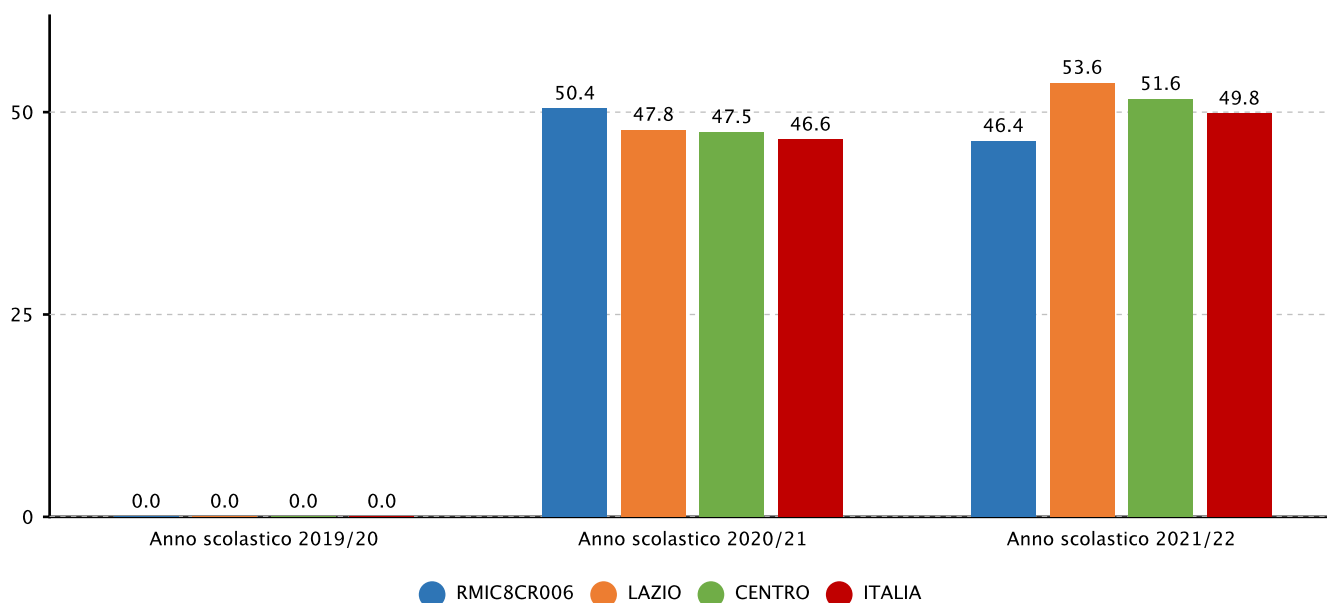
Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

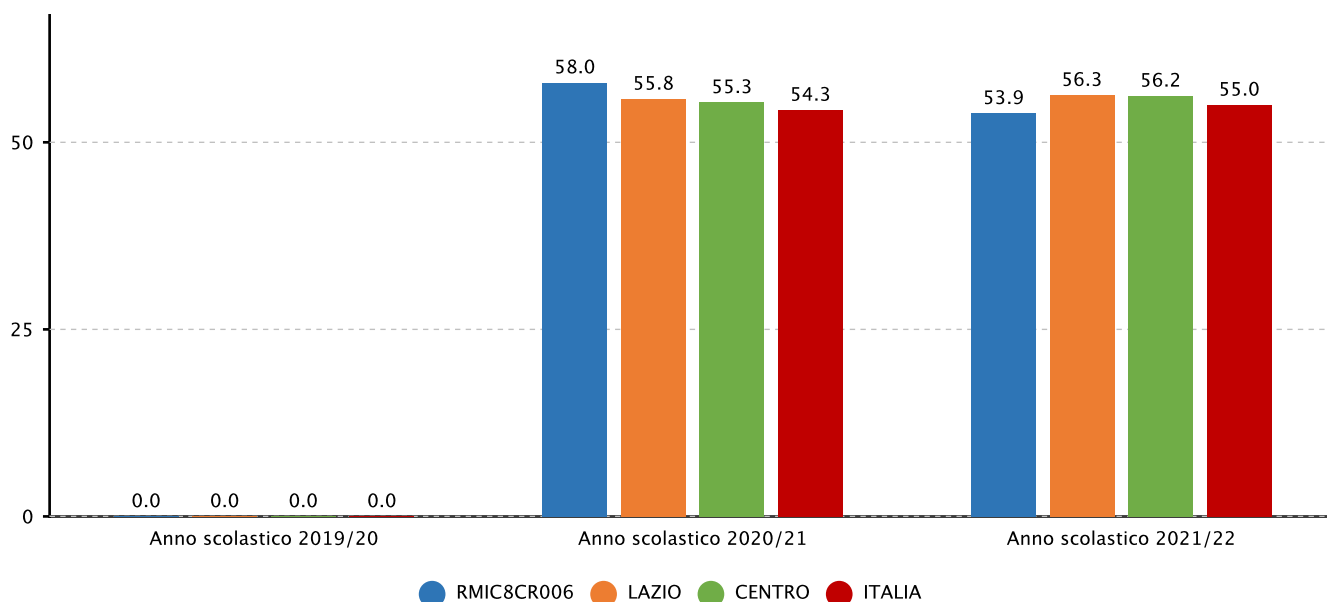




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

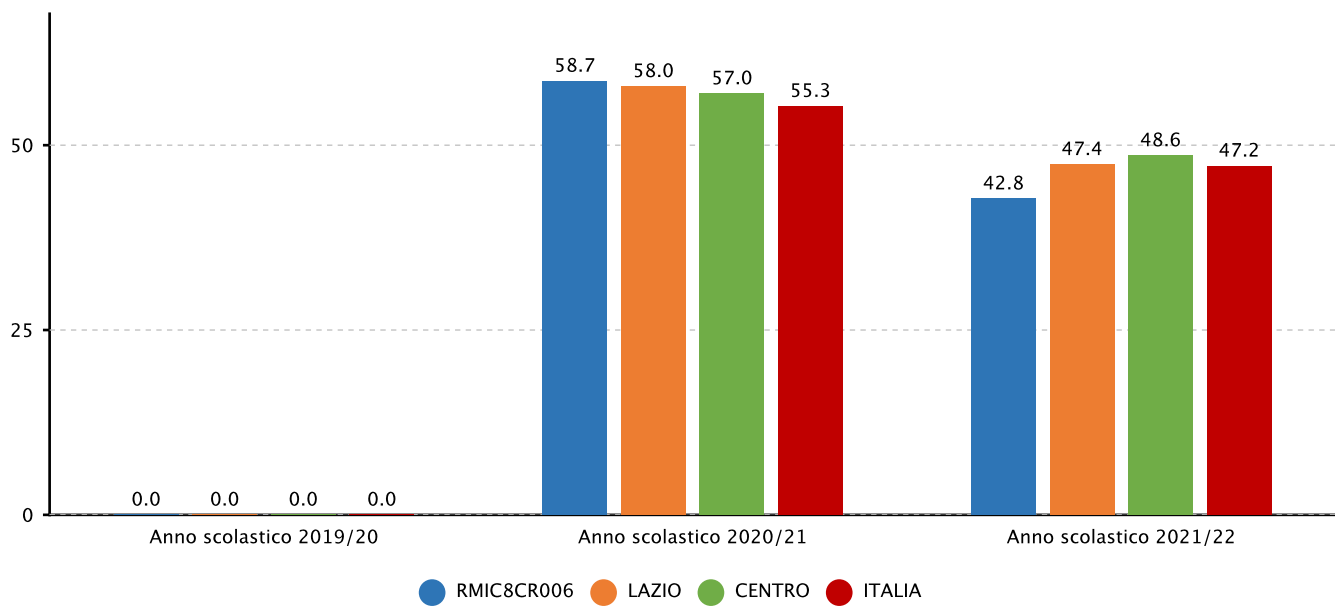


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

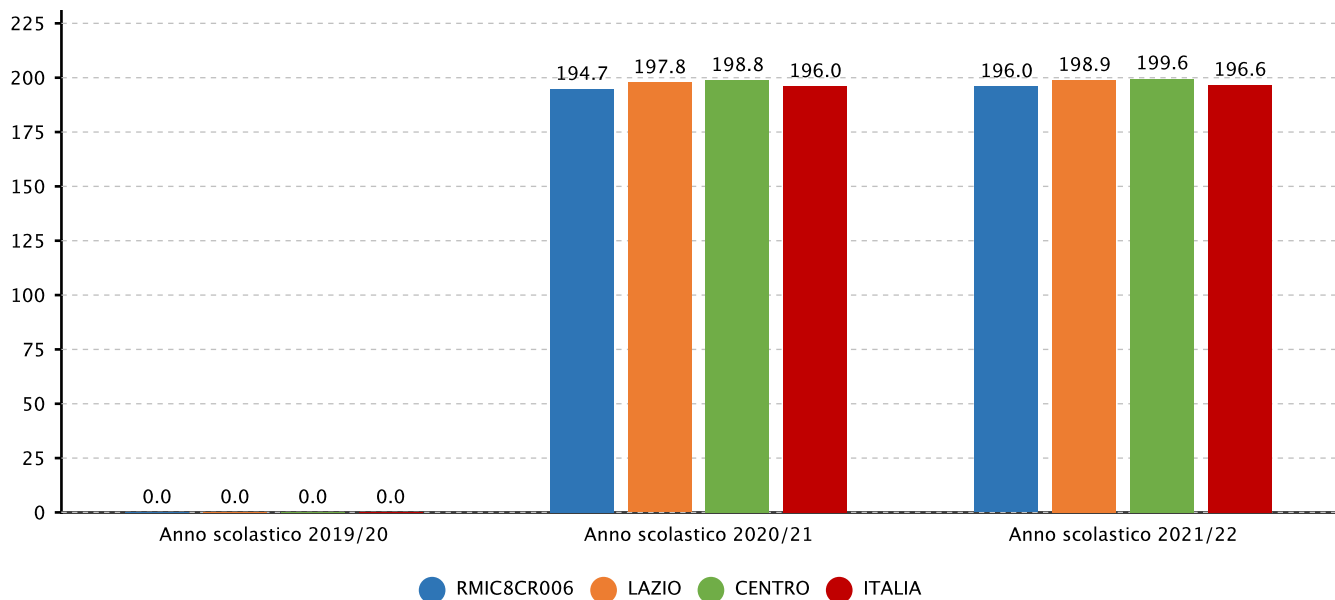




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

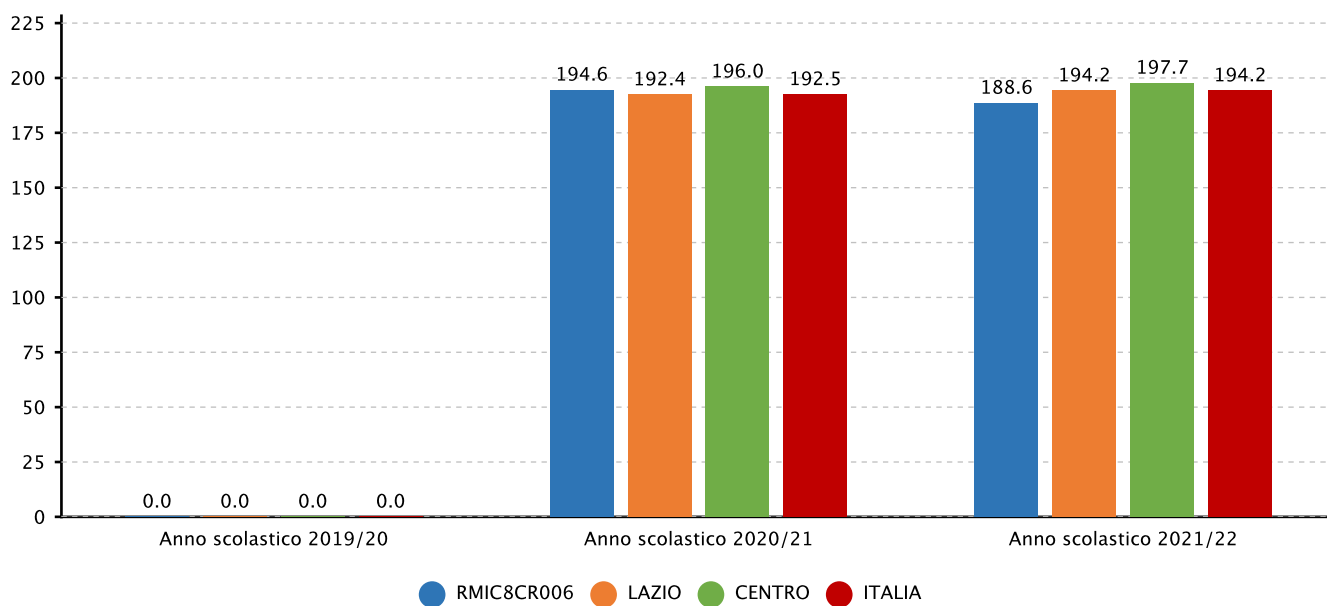


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

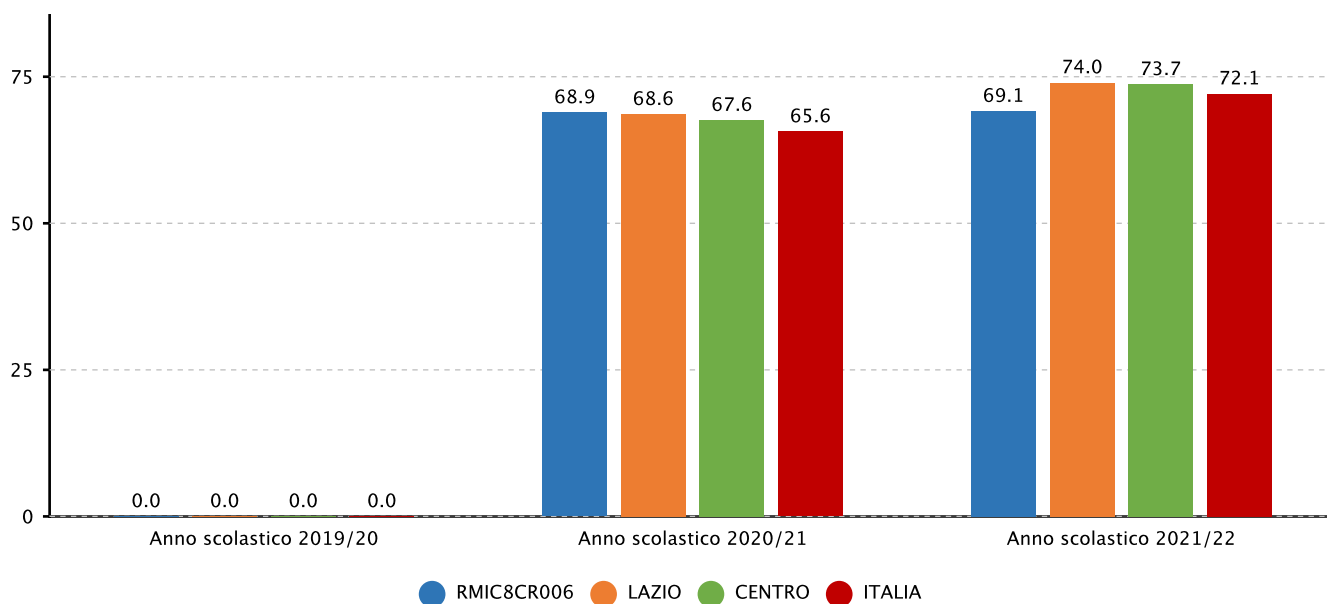




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

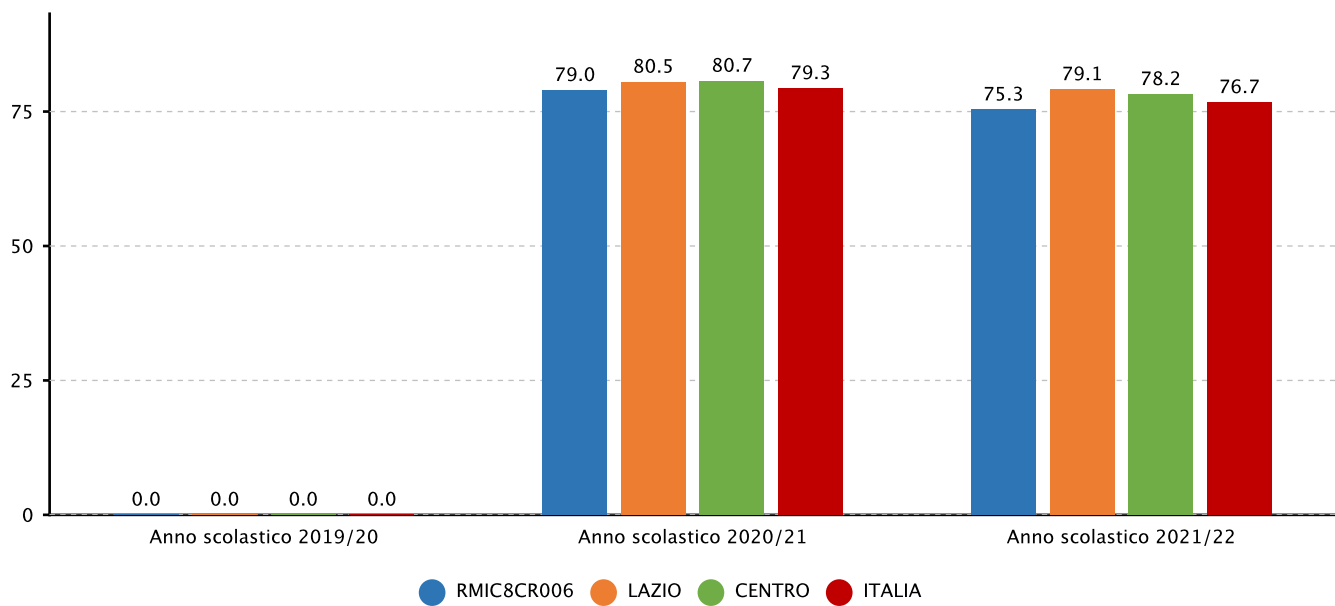


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

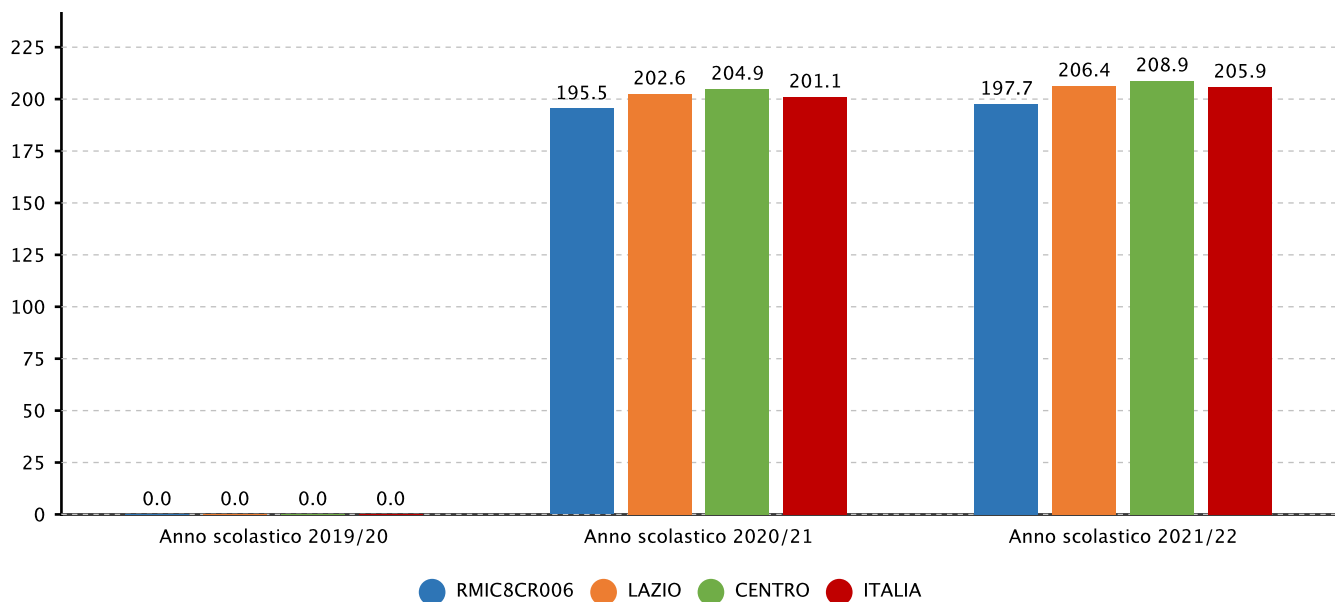




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

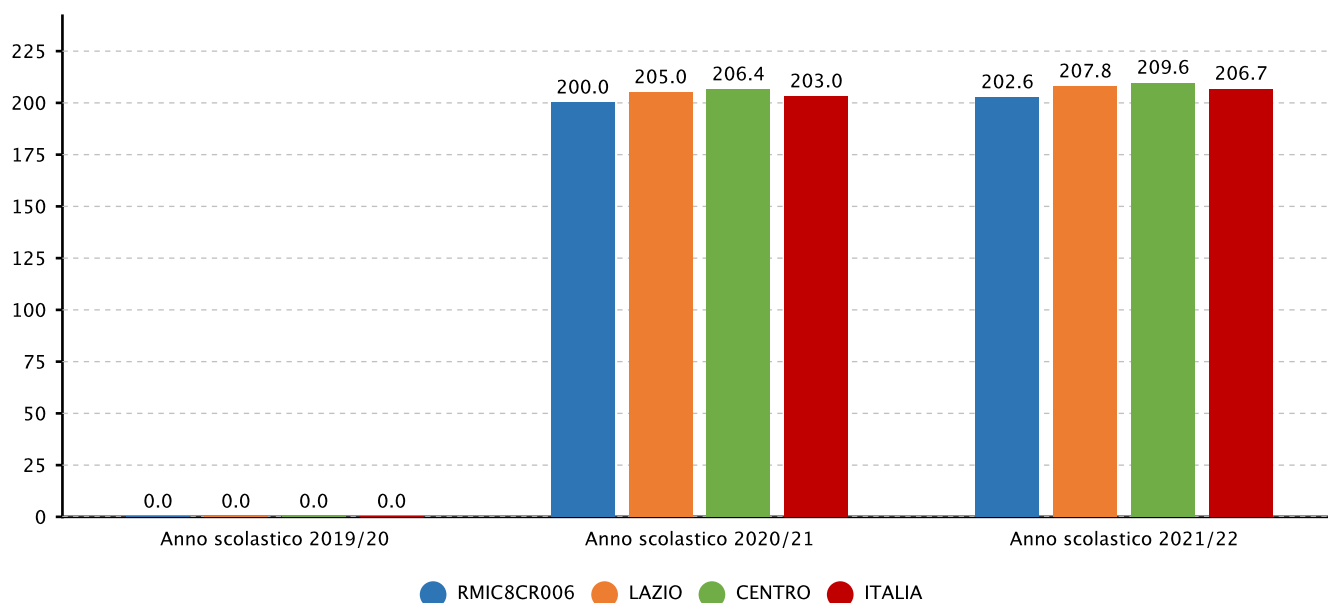


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

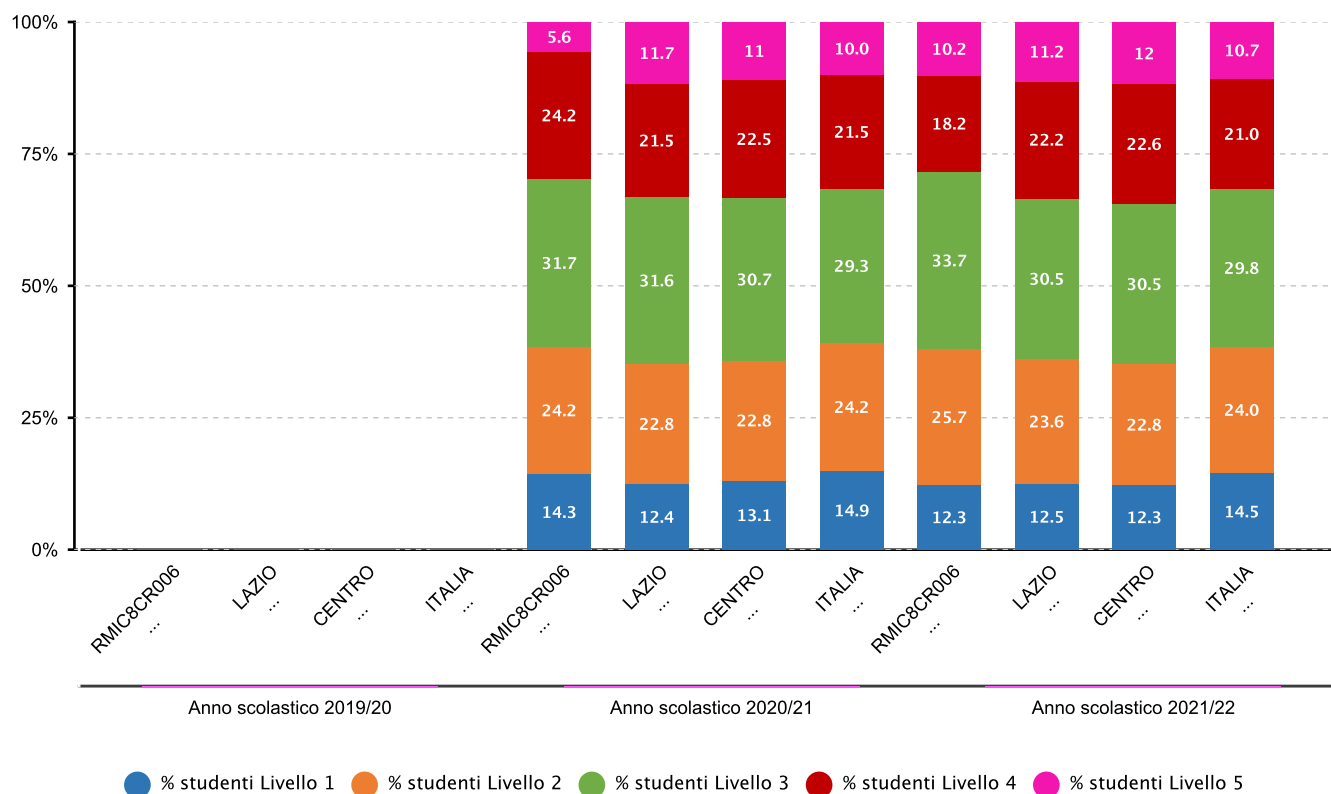




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

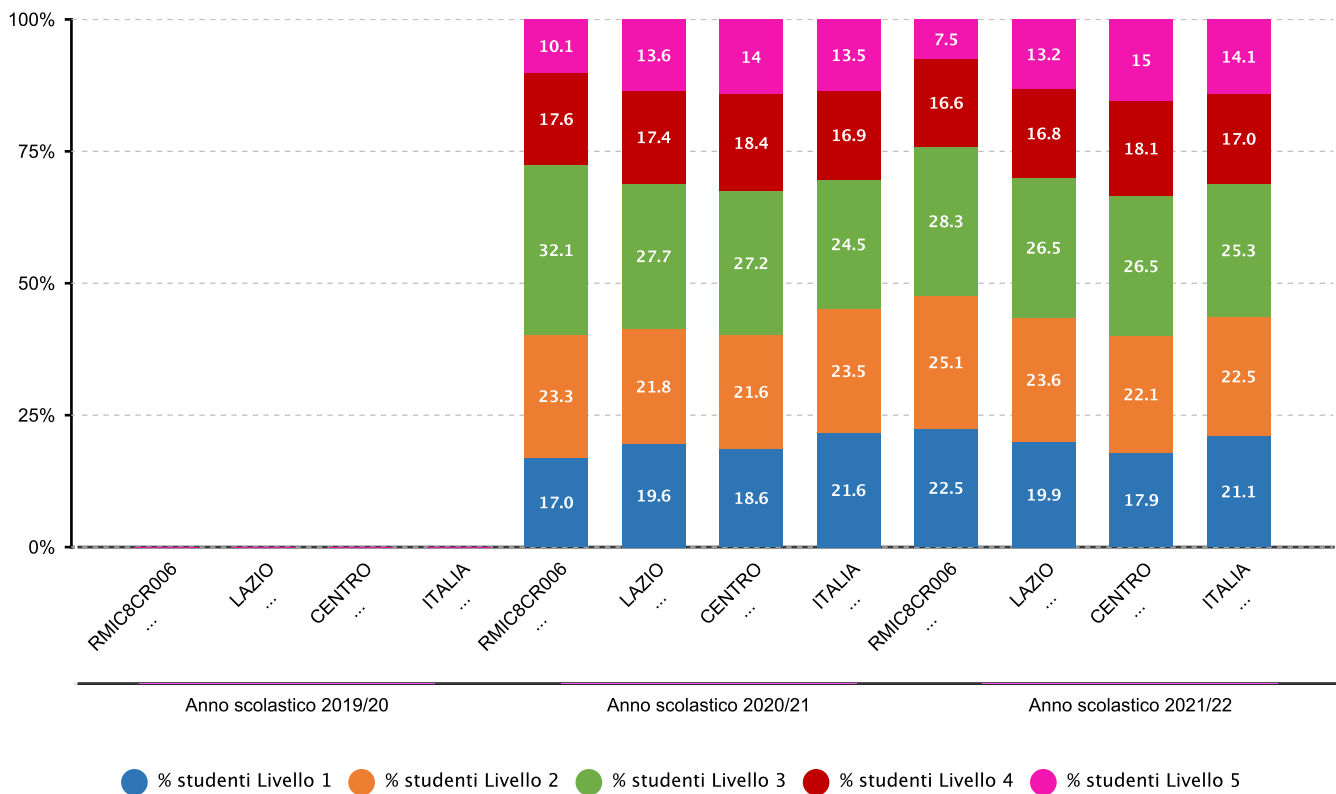


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



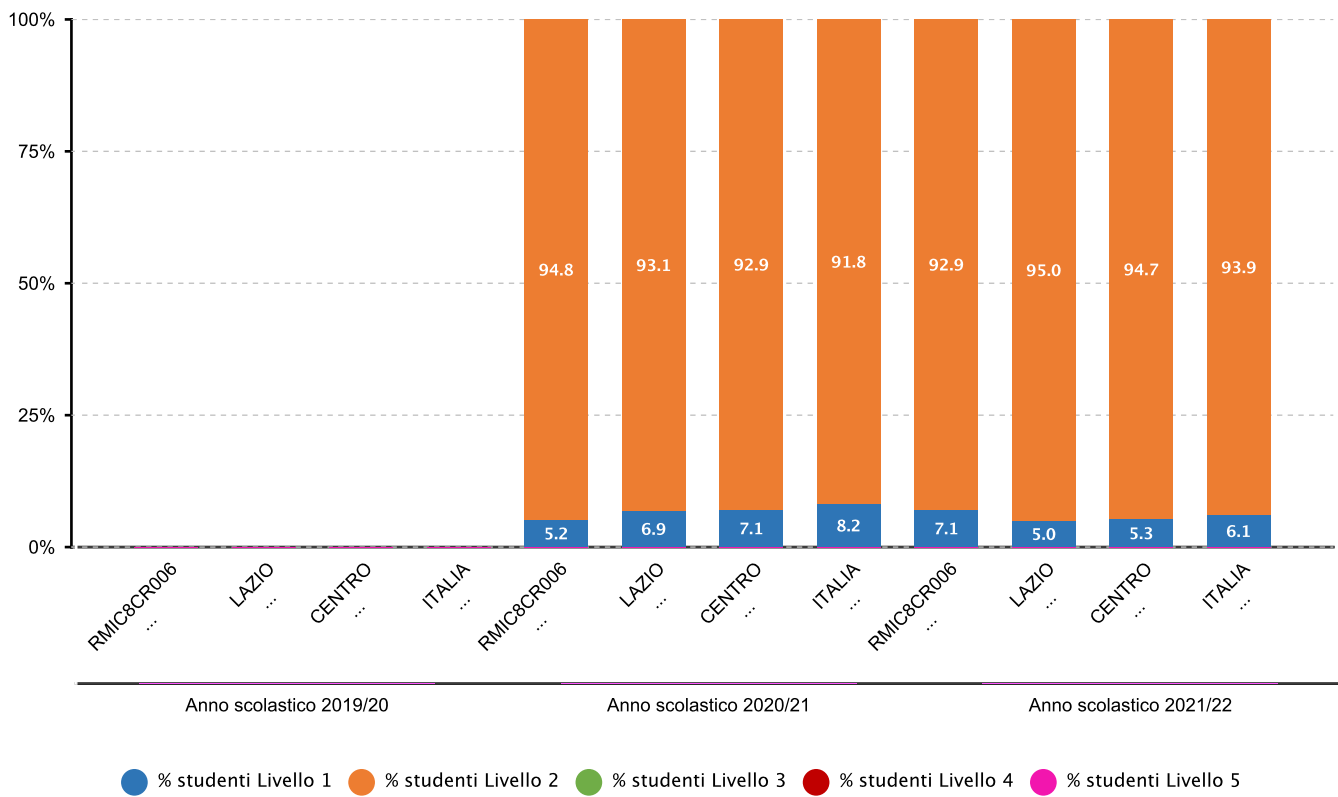


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



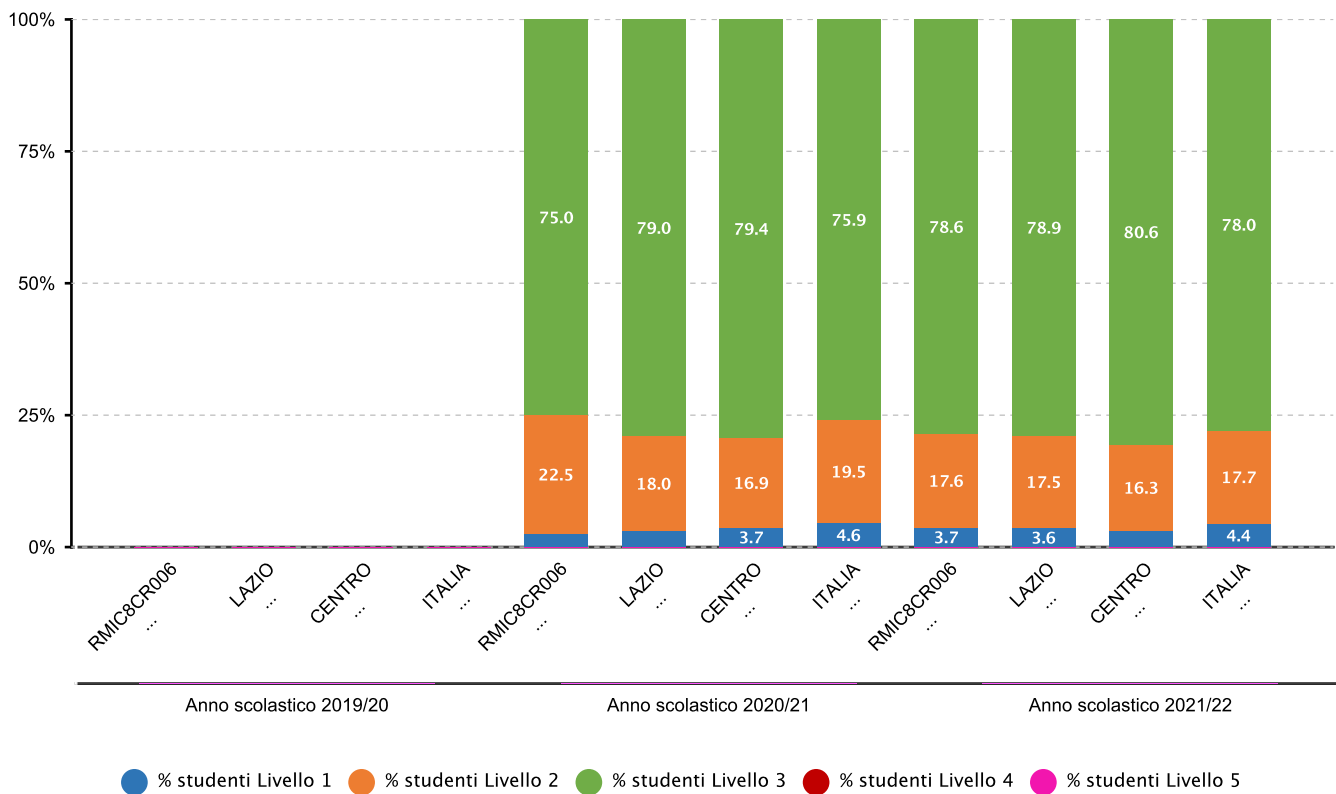


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



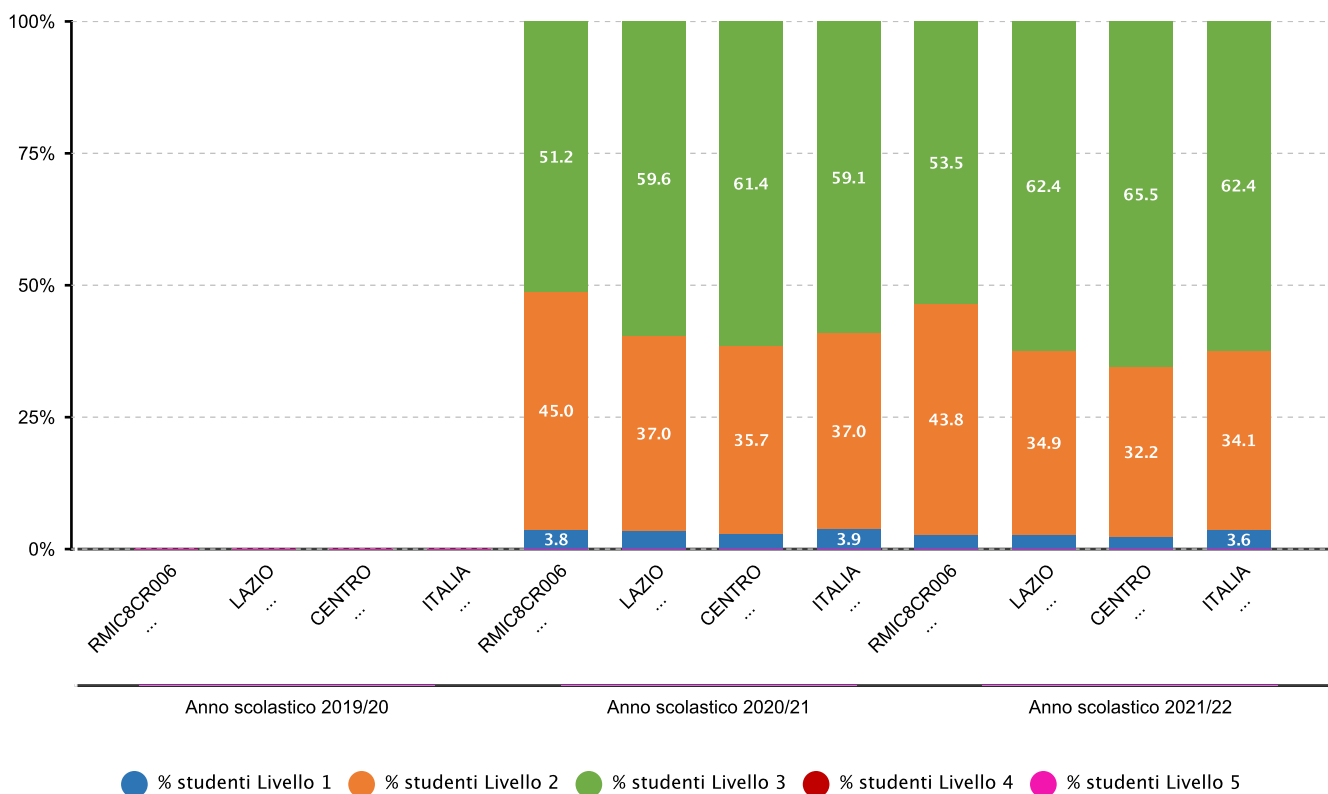


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche.

Traguardo

- 1) Tutte le classi realizzano nel corso dell'anno scolastico percorsi di Educazione alla Cittadinanza e/o di Educazione alla sostenibilità.
- 2) Individuazione e nomina del referente Bullismo e Cyberbullismo per la costruzione di un sistema di formazione e coordinamento dei docenti e di accompagnamento degli studenti in un percorso di continuità che, a partire dalla classe quarta primaria fino alla classe terza SSIG, realizzi azioni di prevenzione.
- 3) Progressivo miglioramento delle valutazioni del comportamento e diminuzione dei provvedimenti disciplinari per gli alunni con difficoltà relazionali segnalati a partire dalla classe quarta.

Attività svolte

Con l'introduzione di Educazione Civica in tutte le classi si affrontano i temi legati all'Educazione alla Cittadinanza e alla Sostenibilità.

Purtroppo l'emergenza epidemiologica ha fortemente limitato la possibilità di realizzare incontri tematici e progetti anche con il supporto di enti esterni. Tuttavia, sia nella SP che nella SSIG sono stati realizzati specifici percorsi.

Sono stati individuati, formati e nominati due referenti d'Istituto per il Bullismo e il Cyberbullismo che insieme al Team dell'Innovazione Digitale hanno lavorato all'elaborazione e all'attuazione sia del Protocollo per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e del Cyberbullismo sia del documento di E-Policy d'Istituto, tramite il supporto della piattaforma ministeriale Generazioni Connesse.

Sono stati realizzati incontri educativi per alunni e famiglie con la collaborazione dei poliziotti della sezione antibullismo del Commissariato Casilino per affrontare specifiche situazioni a rischio; incontri con l'OSCAD; incontri con l'autore di libri dedicati al tema; organizzazione di eventi nell'ambito di giornate dedicate alla riflessione sul tema; realizzazione del progetto "Bullo non è bello" nelle classi terze della SSIG; incontri rivolti alle famiglie con lo psicologo scolastico, esperto sui problemi del Bullismo e Cyberbullismo, Prof. Alessandro Ricci.

Risultati raggiunti

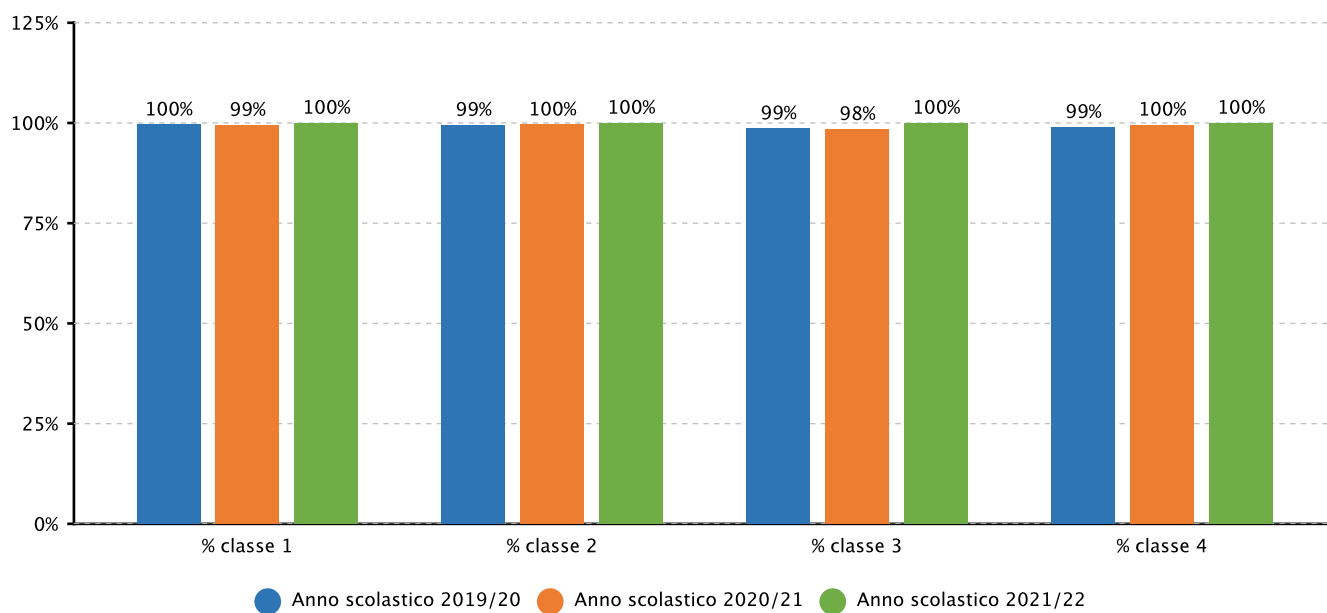
Si è registrato un progressivo e generale miglioramento sia nella gestione dei gruppi classe da parte dei docenti, sia nell'acquisizione di una maggiore consapevolezza e attenzione da parte di studenti e famiglie sul rispetto dei diritti e doveri reciproci esplicitati nel Patto educativo di corresponsabilità, nonché sui rischi e le responsabilità derivanti dalle azioni che determinano i fenomeni di bullismo e cyberbullismo.

Ciò ha determinato nell'ultimo triennio una diminuzione significativa del numero di provvedimenti disciplinari e un significativo abbassamento della percentuale di abbandoni e dispersione scolastica.

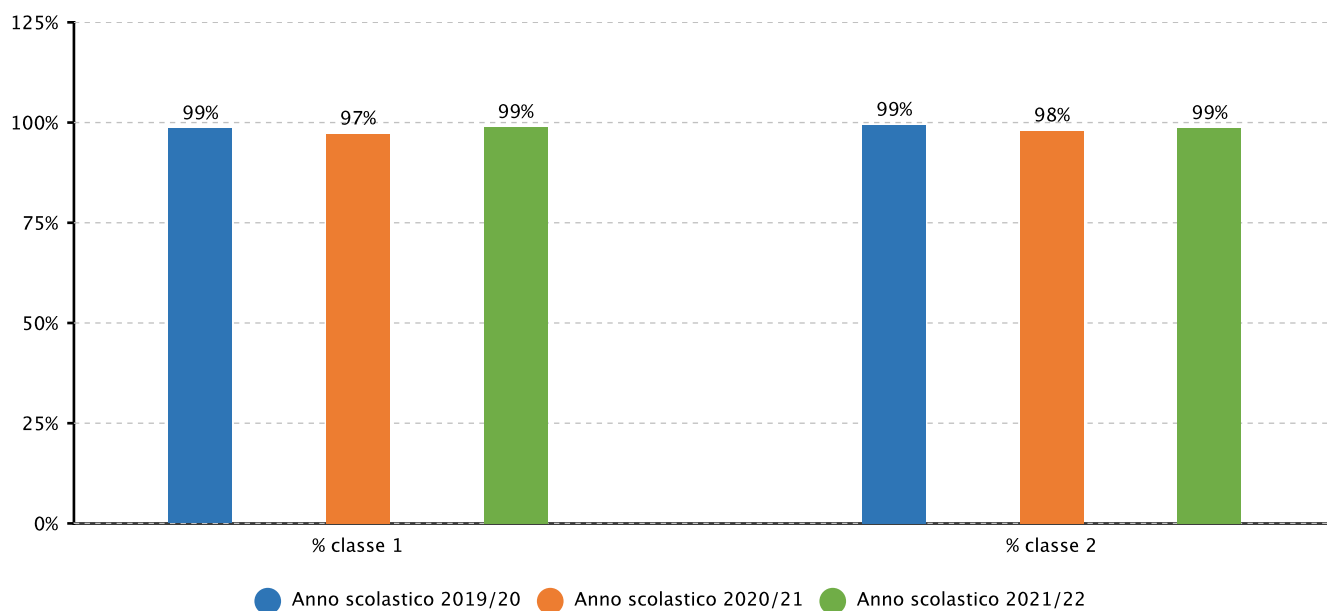
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

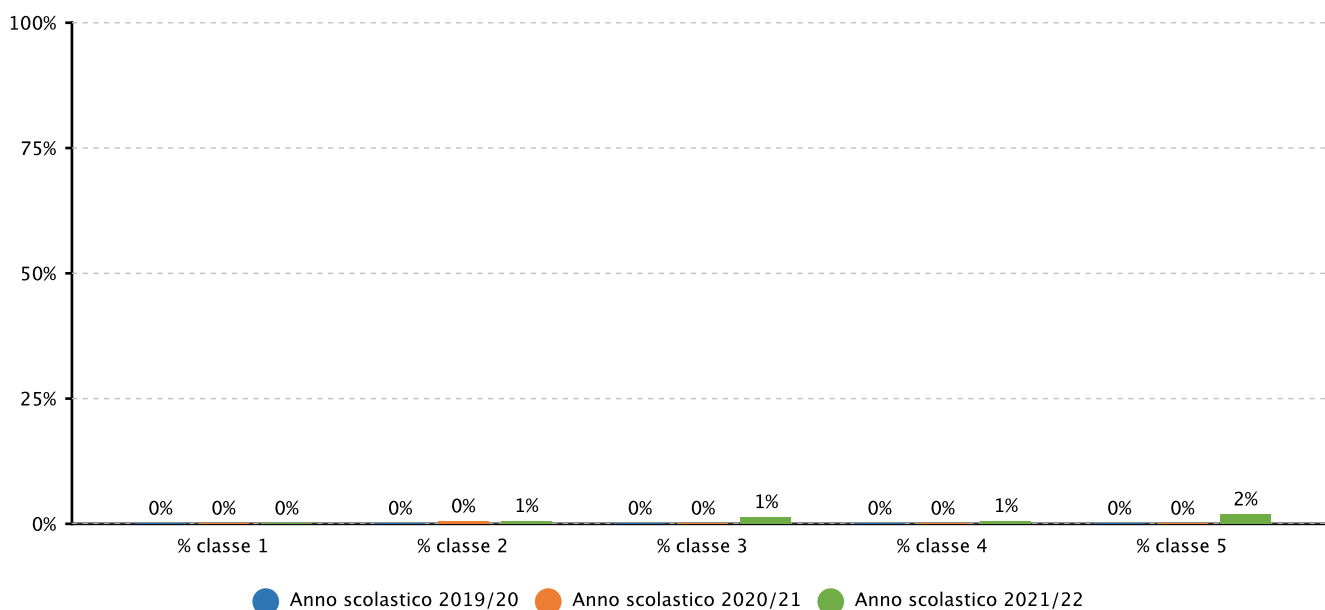


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

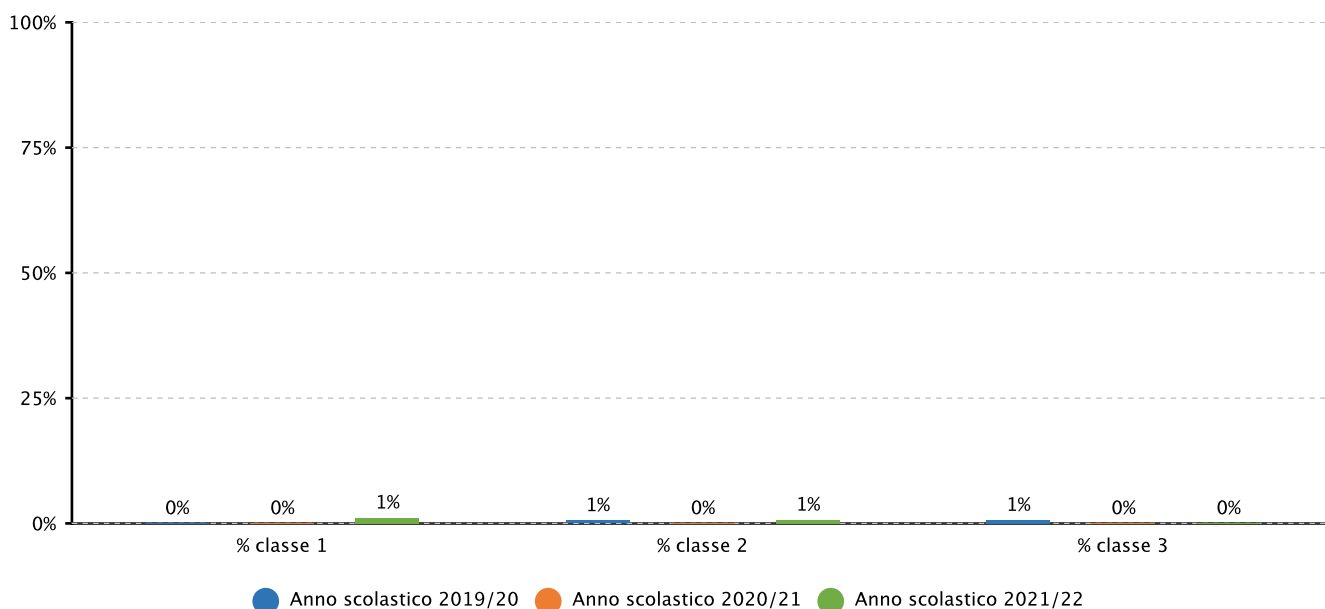




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Rafforzare la comunicazione nelle lingue straniere.

Aumento del trend di partecipazione degli studenti e dei docenti interni, in qualità di formatori, al corso Cambridge per il conseguimento delle certificazioni in lingua inglese.

Attività svolte

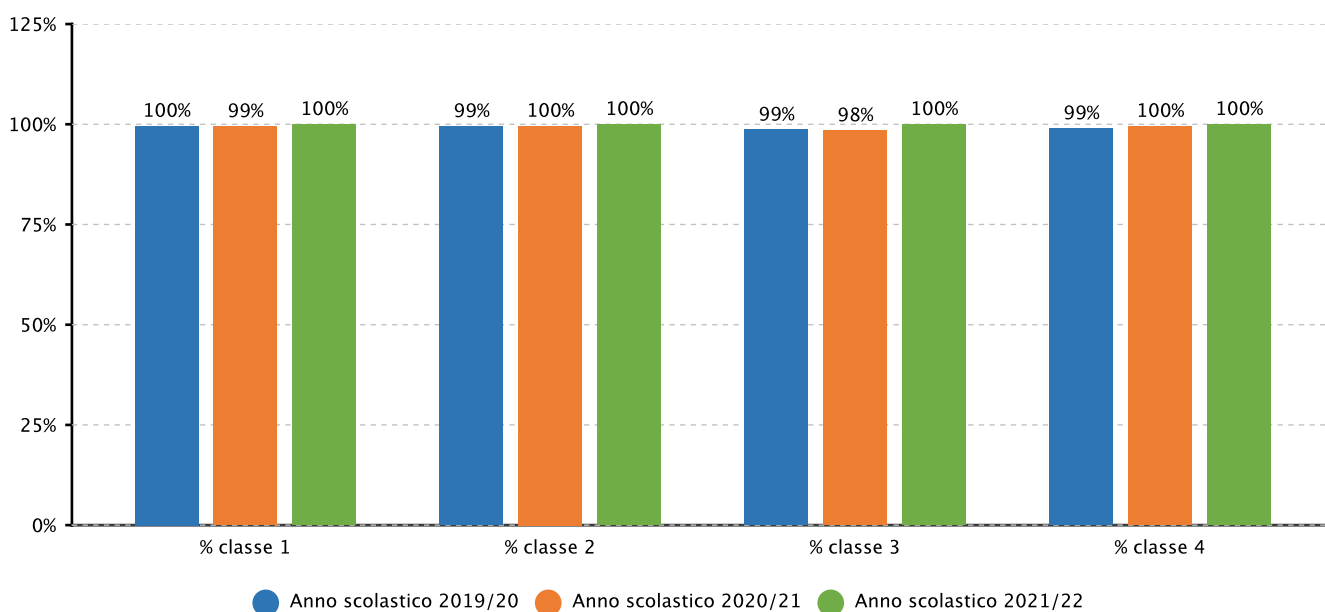
Sono stati attivati i corsi di certificazione linguistica Cambridge per l'inglese e dall'a.s. 2021-2022 anche Dele per lo spagnolo e Delf per il francese. E' stata potenziata la didattica per competenze nelle lingue straniere anche mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie. Il Cambridge ha visto aumentare i corsi da due a quattro e il numero dei docenti interni formatori che da due sono diventati 3; poi sono stati attivati i corsi Dele e Delf.

Risultati raggiunti

Tutti gli studenti partecipanti ai corsi Cambridge, Dele e Delf hanno raggiunto i livelli di competenza previsti per il superamento degli esami finalizzati al conseguimento della specifica certificazione linguistica. Sono migliorati anche i livelli di apprendimento scolastico delle lingue straniere.

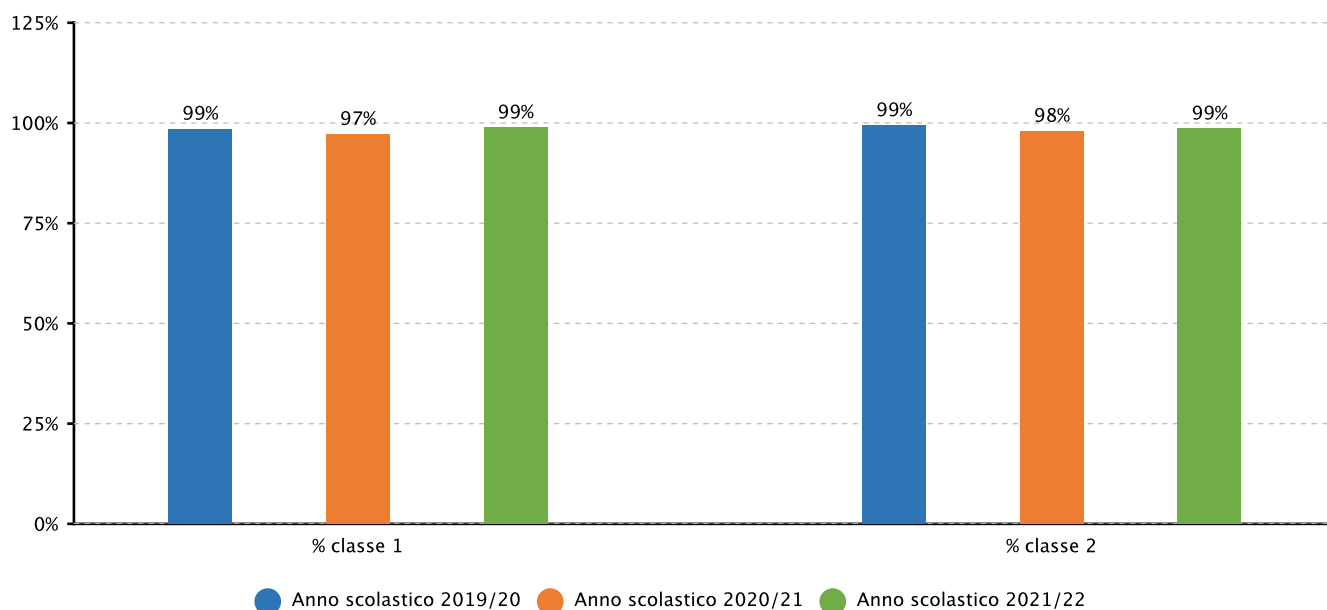
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

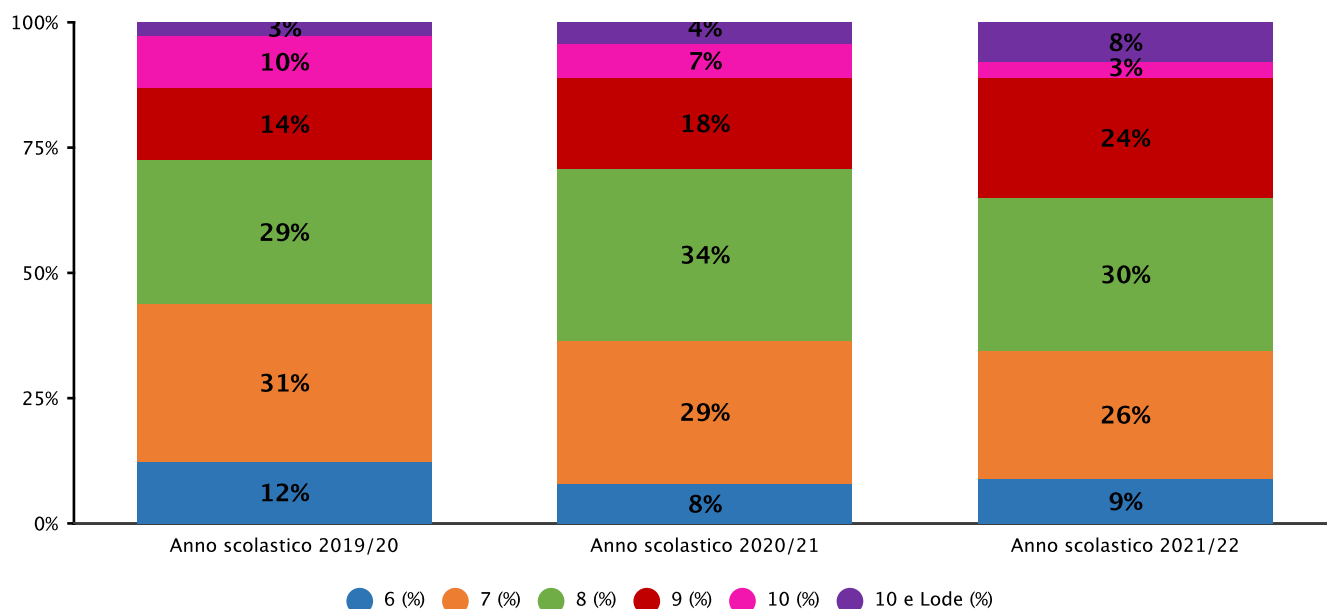




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



● **Competenze chiave europee**

Priorità

Traguardo



Sviluppare la competenza digitale.

- 1) Promozione di iniziative di formazione dei docenti sulle strategie di "coding" e le "attività di robotica".
- 2) Aumento dell'utilizzo di strategie di "coding" e "attività di robotica" in percorsi programmati comuni a tutti i docenti di tecnologia/matematica/scienze della scuola.
- 3) Incremento delle dotazioni tecnologiche e digitali di Istituto.

Attività svolte

L'emergenza epidemiologica da Covid-19 ha imposto una formazione tempestiva e diffusa del corpo docente all'uso delle tecnologie applicate alla didattica per l'attivazione della Didattica a distanza nell'a. s. 2019-2020 e poi della Didattica Digitale Integrata negli aa.ss. 2020-2021 e 2021-2022.

Già in precedenza l'Animatore digitale e il Team dell'Innovazione Digitale avevano avviato progetti e percorsi formativi di coding e robotica che hanno portato all'allestimento anche di un Atelier Creativo nel plesso centrale, a cui hanno fatto seguito anche quattro specifici corsi di formazione sull'utilizzo delle tecnologie applicate alla didattica.

Si è realizzata anche un'esperienza in rete con l'I.C. "Francesca Morvillo" per la formazione dei rispettivi docenti sull'utilizzo della stampante 3D e sulla conoscenza di elementi di hardware.

L'Istituto ha, inoltre, partecipato agli avvisi di finanziamento Pon per il potenziamento della rete Lan - Wlan e l'acquisto di Digital Board per tutte le classi di tutti e tre i plessi; ha investito tutti i finanziamenti stanziati dal Ministero per potenziare le dotazioni tecnologiche d'Istituto.

Risultati raggiunti

Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di Digital Board che vengono utilizzate da tutti i docenti nelle attività didattiche.

Si registra sempre una elevata domanda di richieste di iscrizione e le famiglie hanno segnalato la scuola come migliore istituto di Roma nell'attuazione della Didattica a Distanza nell'ambito del concorso "Il migliore figlio di Roma".

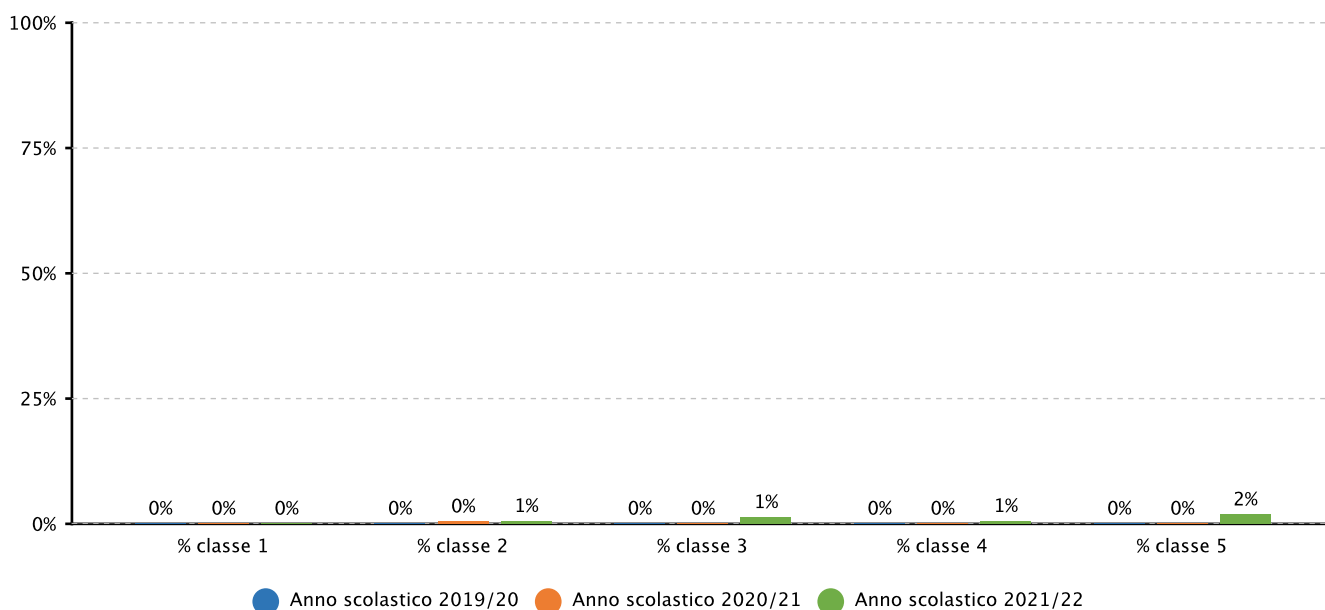
La dotazione tecnologica ha permesso di seguire tutti gli alunni anche a distanza nei periodi di quarantena durante l'emergenza epidemiologica, sia attraverso la fornitura tempestiva in comodato d'uso dei dispositivi alle famiglie più bisognose sia attraverso la continua assistenza da remoto per l'efficace realizzazione dei collegamenti per l'attività didattica.

Ciò ha permesso di controllare e contenere il fenomeno della dispersione scolastica e di garantire un efficace supporto anche ad alunni nuovi iscritti in corso d'anno.

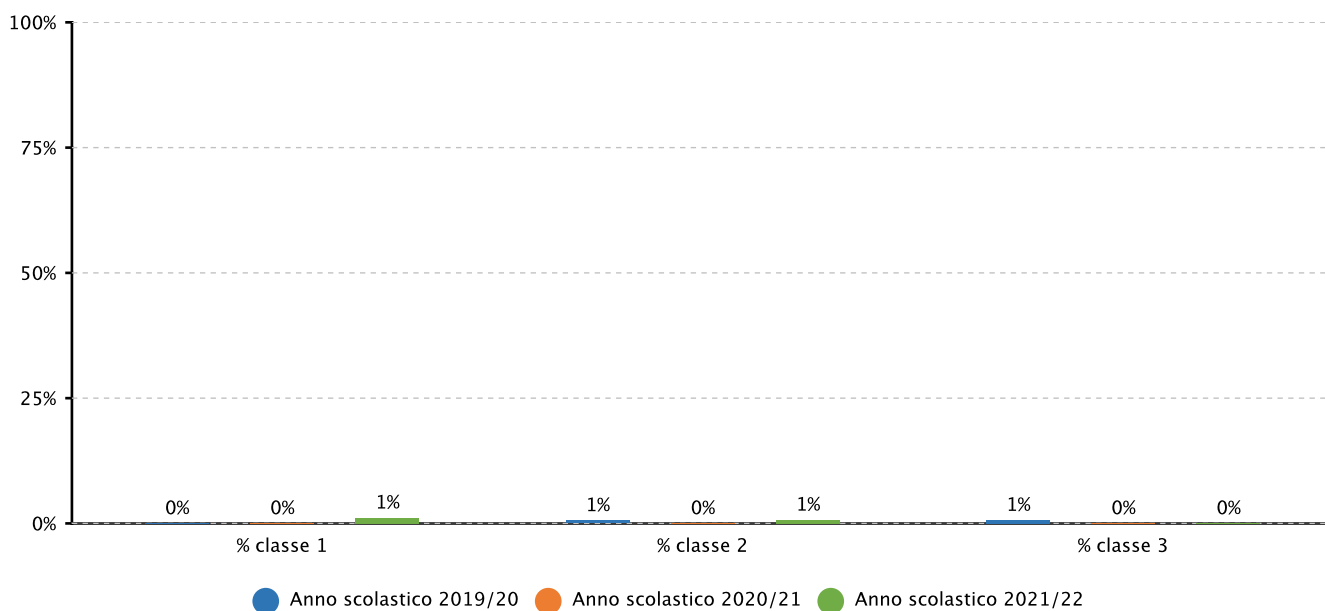
Evidenze



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

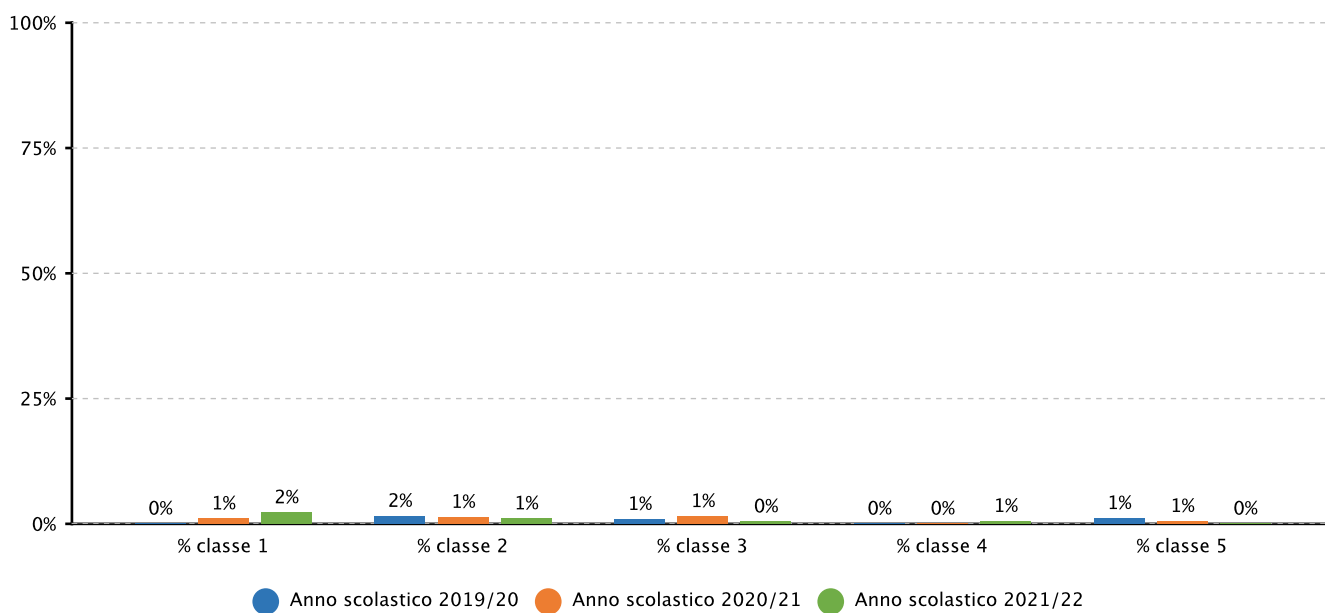


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

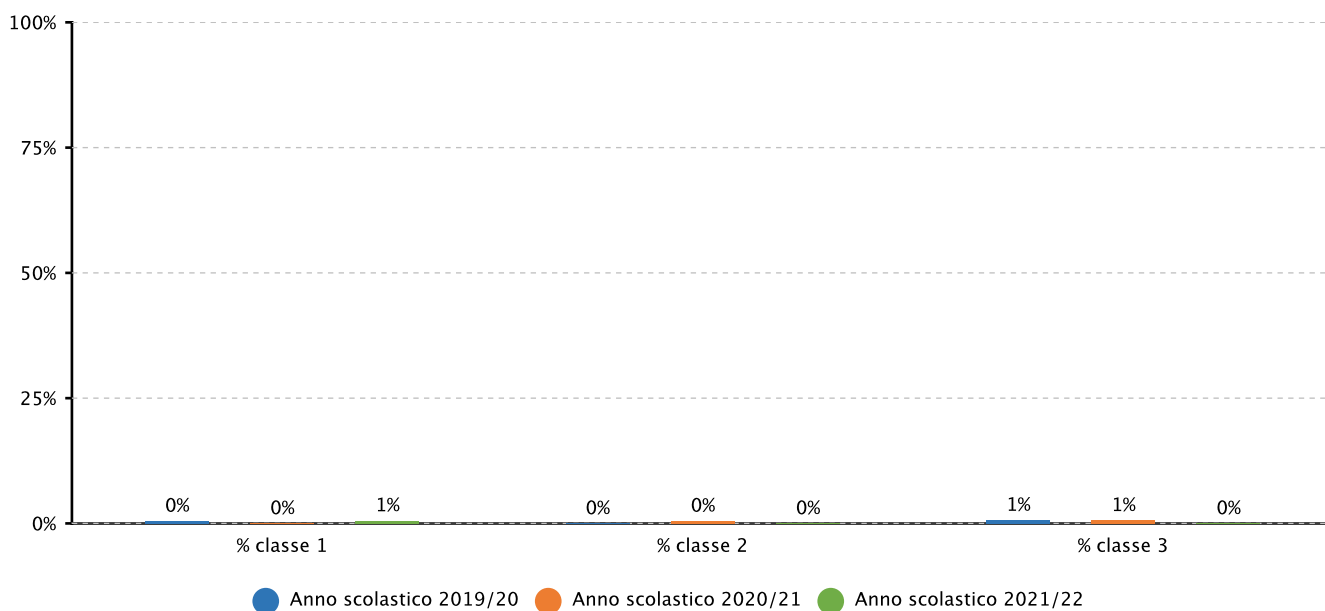




2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Una prospettiva di sviluppo è rappresentata dalla costruzione di un sistema di autovalutazione che consenta di monitorare e documentare i risultati raggiunti, quali elementi conoscitivi per la valutazione del raggiungimento dei traguardi del RAV, la conseguente rendicontazione sociale e riprogettazione d'Istituto.

Rappresentano altre prospettive di sviluppo

- l'attuazione del curricolo verticale per il potenziamento della didattica per competenze e l'implementazione del sistema di valutazione delle competenze, mediante la ricerca e la condivisione di modelli, strumenti e procedure tra i due ordini di scuola dell'istituto;
- la costruzione del Portfolio dello studente per la documentazione del processo di sviluppo delle competenze ai fini dell'orientamento formativo;
- la promozione di modelli didattici innovativi e di nuovi modelli organizzativi,
- la realizzazione di percorsi di formazione a supporto della professionalità dei docenti.