



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

RMIC8CR006

IC GIUSEPPE IMPASTATO

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Nel contesto territoriale del quartiere Nuovo Ponte di Nona la scuola rappresenta un importante punto di riferimento per la realizzazione di iniziative formative anche da parte di Associazioni culturali e dei genitori. Frequenti sono le richieste di coinvolgimento da parte delle famiglie in attività che la scuola sta via via elaborando secondo le proprie specifiche finalità educative. Lo status socio-economico e culturale medio-alto delle famiglie degli studenti, come risulta dall'indice ESCS, facilita la corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia. Si pone, tuttavia, il bisogno di creare frequenti occasioni di dialogo e di confronto, affinché le famiglie possano approfondire la conoscenza e la comprensione delle finalità e delle procedure proprie del lavoro scolastico. Il dato irrisorio relativo alle famiglie economicamente svantaggiate permette la partecipazione ad eventi e a progetti con contributi economici anche a carico delle famiglie, che sopperiscono in tal modo alla nota carenza di fondi economici necessari al funzionamento efficace ed efficiente delle scuole. La presenza di alunni stranieri, nomadi e culturalmente/socialmente svantaggiati orienta la progettualità d'Istituto nella promozione della cultura dell'accoglienza e dell'inclusione, come emerge dal PAI e dal Protocollo di accoglienza degli alunni stranieri, quale parte integrante del Ptof.

VINCOLI

Il quartiere Nuovo Ponte di Nona su cui insistono i tre plessi dell'I.C. si caratterizza come "nuova centralità" nel territorio ad est di Roma (Municipio VI). E' un quartiere a forte espansione edilizia, demografica e abitativa con una popolazione molto giovane, con carenza di servizi adeguati e luoghi di aggregazione, e con strutture scolastiche insufficienti. Luoghi di aggregazione sono la Parrocchia e il Centro Commerciale Roma Est. Nell'a.s. 2018/19 la popolazione scolastica risultava composta da circa 1500 alunni di cui: - n. 71 alunni diversamente abili; - n. 54 alunni DSA; - n. 3 ADHD/DOP; - n. 17 altro - n. 196 di alunni con bisogni educativi speciali. Inoltre risultano 201 alunni con ambiente familiare non italofono, tra cui n. 28 alunni Rom del Campo di Via Salone, Sinti e Caminanti. Il quartiere si caratterizza anche come zona a forte processo immigratorio, poiché nel corso dell'anno, ma soprattutto nel periodo estivo, si registra la richiesta d'iscrizione da parte di famiglie provenienti da altri Paesi in concomitanza con il trasferimento nel quartiere. Spesso accade che le stesse famiglie dopo uno o due anni si spostino dal quartiere, lasciando anche la scuola. Tale fenomeno si manifesta anche tra le famiglie italiane, che si spostano in zone meno periferiche o verso paesi di provincia. Ciò determina una continua mobilità annuale di un certo numero di alunni, di cui al momento non si dispone di una percentuale definita che può essere stimata intorno al 10%.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il PTOF è ispirato ai principi di accoglienza, continuità, a interventi formativi per lo sviluppo della persona, adeguati ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti. Omogeneità anagrafica della popolazione con presenza di coppie giovani che condividono esigenze di vita quotidiana legate alla formazione dei figli. Costante aumento del tessuto associativo spontaneo dei cittadini orientato a sopperire alla carenza di servizi nel quartiere attraverso la costituzione di Comitati di quartiere. La scuola in questo contesto si pone come punto di riferimento, di promozione e crescita sociale, culturale e sportiva. Nel quartiere esistono strutture sociali: 2 asili nido comunali; 3 scuole dell'infanzia; 3 scuole primarie; 2 scuole secondarie di I grado; 2 istituti secondari di II grado (Istituto agrario e Liceo Linguistico); Centri sportivi che usufruiscono delle palestre dell'IC, ASD Ponte di Nona, A.N.C.S - Associazione Nazionale Cultura e Sport; la Parrocchia; Centro Anziani; Biblioteca comunale. L'IC ha consolidato i rapporti istituzionali con il Municipio VI ed ha attivato forme di collaborazione che qualificano l'azione educativa sul territorio e i rapporti scuola famiglia, attraverso Rete di Ambito 4; Reti di Scopo; Rete Asal; Ass. Libera; Comunità di Sant'Egidio. Non sussistono finanziamenti su progetti dall'Ente locale. La vocazione produttiva del quartiere si basa essenzialmente sulla presenza di attività commerciali e agenzie di servizi.

VINCOLI

Il corpo docente dell'I.C. presenta una significativa mobilità tra docenti provenienti dalle regioni del meridione dove si riscontra un alto tasso di disoccupazione. La rapida ed esponenziale crescita demografica del territorio non è supportata da sufficienti strutture scolastiche e servizi adeguati all'infanzia. Nelle famiglie spesso entrambi i genitori lavorano, pertanto, i bambini necessitano del massimo tempo scuola. Il quartiere nel quale operano le scuole dell'I.C. è ubicato a est del comune di Roma, di recente formazione (circa 15 anni), è il più popoloso e giovane del Municipio VI. Negli ultimi anni proporzionalmente alla crescita dell'I.C. si è registrata una crescita nell'inserimento di gruppi multietnici: 201 alunni stranieri su un totale di 1500, di cui 28 alunni Rom, provenienti dal campo di Via di Salone, Sinti e Caminanti. Il 47% degli alunni stranieri è di nazionalità rumena. Sono molto carenti i servizi di sorveglianza e vigilanza nel quartiere. Nel corrente anno scolastico, la copertura di rete è leggermente migliorata, ma non si è raggiunto l'optimum in alcuni ambienti della scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

L'I.C. si compone di tre edifici scolastici sorti nel 2005 e accorpati nel 2010 come I.C. Nei plessi di scuola primaria è presente la mensa e il refettorio, in ciascuno dei plessi la palestra è curata e attrezzata in collaborazione con le Associazioni sportive, la biblioteca che incrementa ogni anno i propri volumi, mediante iniziative progettuali e/o contributi dei genitori, il laboratorio di informatica allestito con i fondi della fondazione Roma e la fornitura di pc dismessi da parte di altri Enti pubblici, la sala teatro e un'aula polifunzionale. Grazie ai finanziamenti del Pon 2014-2020 è stato realizzato il cablaggio necessario a realizzare il sistema wireless nei tre plessi e ad incrementare il numero delle Lim. La progettualità d'istituto dovrà puntare all'allestimento di spazi per favorire la didattica laboratoriale e il diffuso utilizzo delle nuove tecnologie; la scuola è risultata vincitrice di un progetto per la realizzazione di un " Atelier Creativo". Le tre sedi sono vicine e facilmente raggiungibili con i mezzi di trasporto che servono il quartiere. Gli edifici sono sufficientemente sicuri rispetto alla presenza di strutture volte ad eliminare le barriere architettoniche. Si continua a lavorare per la realizzazione di un sistema di sicurezza efficace, efficiente e di qualità secondo la normativa vigente.

VINCOLI

Le certificazioni di agibilità e prevenzione incendi risultano parzialmente agli atti della scuola e alle mancanze corrispondono richieste agli Uffici competenti del Municipio VI a tutt'oggi non evase. Nel plesso Muggia è presente un anfiteatro privo di uscite di sicurezza e una sola porta di ingresso e di uscita. Le sale teatro e le aule polifunzionali sono prive di impianti e attrezzature stabili e sufficienti a consolidare la realizzazione di attività laboratoriali. Negli ampi spazi esterni sono presenti piante inadeguate ad un ambiente scolastico (oleandri e palme appuntite) sulle quali non si interviene con potatura stagionale. Ciò rende inagibili tali spazi che diventano ricettacolo di animali infestanti. Critica la situazione nelle aule dei piani terra, dove nella stagione calda si rileva la presenza di animali infestanti in maniera evidente (formiche, api, topi ecc...). Numerosi sono gli interventi di manutenzione relativi all'agibilità dei bagni, al ripristino della funzionalità di luci, serrande, porte antipanico... ai quali la scuola cerca di intervenire con i fondi della piccola manutenzione erogati dal Comune di Roma.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'Istituto si caratterizza per una media di docenti di età compresa fra i 35 e i 50 anni, ciò può costituire una risorsa per una didattica attenta all'innovazione tecnologica e alle più moderne teorie e metodologie dell'apprendimento, e ad una maggiore disponibilità alla formazione professionale in servizio. L'incarico effettivo del Dirigente Scolastico da settembre 2013 e la formazione professionale dei docenti, determinata da un'elevata percentuale di laureati, appaiono condizioni promettenti per la stabilità e la competenza necessarie ad incidere in modo significativo sul cambiamento e il miglioramento dei processi organizzativi e sull'efficacia dell'offerta formativa. La scuola si è attivata e riorganizzata per la formazione di un corpo professionale che ritrovi coerenza e compattezza nei processi decisionali.

VINCOLI

Il corpo docente risulta composto per la maggior parte da insegnanti con contratto a tempo indeterminato dopo un periodo di forte instabilità dovuta all'annuale incremento di classi pari alla crescita demografica e abitativa del territorio. Pertanto, anche la continuità educativa e didattica è maggiormente garantita salvo nei casi di docenti titolare e destinatari ogni anno di assegnazione provvisoria in altra provincia. Nella scuola secondaria di primo grado l'organico è stato negli anni completato con docenti titolari, sebbene alcune classi soffrano il turn over dei docenti legato alla mancanza di titolarità conseguenza della mancanza di cattedre complete in organico; nella scuola primaria la provenienza dei docenti da altre regioni e comuni determina frequenti domande di trasferimento e/o assegnazione provvisoria insieme ad un elevato tasso di assenze.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Potenziamento della didattica per competenze.	Elaborare un sistema di osservazione, rilevazione e valutazione della competenza agita in contesti autentici di apprendimento.
Attività svolte Nel corso dell'anno scolastico 2016/17 sono state progettate e realizzate delle unità di apprendimento interdisciplinari (per un approfondimento sul termine: http://fieradidacta.indire.it/blog/metodologie-didattiche/che-cosa-e-unuda-unita-didattica-di-apprendimento/) in tutte le classi dell'istituto per potenziare la didattica per competenze. Ne sono state programmate e realizzate due, una per quadrimestre. Una parte consistente del lavoro è stata dedicata al tema della legalità ed è confluita nelle iniziative della prima settimana di aprile 2017, quando la scuola è stata intitolata a Giuseppe Impastato.	
Risultati Gli studenti, facendo principalmente leva sulle proprie conoscenze e abilità, hanno acquisito le competenze prefissate all'inizio del progetto, sviluppando nel contempo in maniera armonica le proprie capacità; ciò è evidente nella realizzazione dei prodotti finali di ciascuna unità di apprendimento. Nonostante alcune difficoltà incontrate, ricadute positive ci sono state anche per i docenti, che hanno sviluppato la capacità di progettare per competenze, consolidatasi poi per molti durante il successivo anno scolastico con la partecipazione a un corso di formazione in tema organizzato da una rete di scuole.	
Evidenze	
Documento allegato: Uda2016:17documentieprodotti.pdf	

Priorità	Traguardo
Potenziamento della didattica per competenze.	Elaborare un sistema di osservazione, rilevazione e valutazione della competenza agita in contesti autentici di apprendimento.
Attività svolte Dall'anno scolastico 2017/18 sono state sperimentate nel nostro istituto le classi aperte, per potenziare l'italiano e la matematica. Nella scuola primaria sono state interessate le classi quarte e quinte, mentre le classi prime, seconde e terze hanno realizzato le unità di apprendimento. Dall'anno successivo la sperimentazione ha interessato anche le classi prime e seconde. Le classi non interessate nel progetto classi aperte hanno invece attivato un progetto di recupero e potenziamento in italiano e matematica nelle ore di contemporaneità e compresenza, ove possibile. Nell'a.s. 2018/19, invece, sono state realizzate, con attestazione finale, due unità formative per i docenti sulle "Buone pratiche di didattica innovativa", una con la scuola "San Biagio Platani" e un'altra di ambito. Le classi aperte di italiano della scuola secondaria sono state impostate come un laboratorio di scrittura per affrontare, praticandoli, vari generi testuali tra cui la favola, la fiaba, il testo descrittivo, il testo regolativo (attraverso l'invenzione di un gioco e delle sue regole), il racconto fantasy, giallo, dell'orrore e l'articolo di giornale. Gli alunni di ciascuna classe sono stati divisi in piccoli gruppi e mandati nelle altre classi parallele per incontri di due ore a cadenza bi o trisettimanale. Ogni docente di lettere, così, si è trovato a lavorare con una classe formata dai vari gruppi di alunni delle altre classi, il cui lavoro, svolto sempre in coppie o piccoli gruppi, è stato monitorato anche grazie a griglie di osservazione delle competenze costruite dai docenti stessi. Il lavoro svolto in questo modo è stato anche oggetto di verifiche periodiche parallele sulle stesse tipologie testuali. La sperimentazione è proseguita negli anni successivi, arrivando nell'a.s. 2019/20 a coinvolgere tutte le classi della scuola secondaria, sia in italiano che in matematica. Riguardo alla matematica, gli alunni di ciascuna classe, suddivisi in gruppi di 4-5 alunni secondo tre fasce di livello (recupero, consolidamento e potenziamento), sono stati mandati nelle altre classi parallele per incontri di due ore ogni due-tre settimane. Gli incontri sono stati concepiti per svolgere delle attività (differenziate per livello di difficoltà) che fossero inerenti agli argomenti disciplinari trattati in parallelo nei diversi periodi degli incontri. Nell'a.s. 2019/20 le classi sono state divise in gruppi secondo due fasce di livello (recupero e potenziamento) e le attività vengono svolte svincolandosi dagli argomenti disciplinari e privilegiando lo sviluppo delle competenze come preparazione alle prove	

INVALSI.

Risultati

I risultati ottenuti nelle classi aperte di italiano nella scuola secondaria riguardano tanto i docenti che gli studenti: per i primi è stata ed è un'occasione per programmare insieme e per confrontarsi con alunni diversi; per gli alunni il progetto migliora la capacità di relazionarsi con compagni di altre classi e migliora le competenze nell'italiano scritto e nel lavoro cooperativo.

Per le classi aperte di matematica i risultati dei primi due anni hanno portato a una riflessione comune che ha permesso di evidenziare delle criticità emerse dal modello organizzativo adottato, che prevedeva sostanzialmente sia una certa sincronia nello svolgimento degli argomenti disciplinari sia un omogeneo ordine di svolgimento degli stessi argomenti e poco si conciliava con le singole specificità ed esigenze delle varie classi e con la libertà stessa di insegnamento del docente intesa come autonomia didattica nei tempi e nei modi di svolgimento dei contenuti disciplinari. Per queste ragioni nell'a.s. 2019/20 si è preferito svincolare l'attività delle classi aperte dagli specifici contenuti disciplinari per prediligere come terreno comune di azione una didattica per competenze, in grado di rappresentare anche una risorsa utile per la preparazione delle prove INVALSI.

Evidenze

Documento allegato: progettoaclassiaperte.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per potenziare le competenze linguistiche in italiano si sono attivati i seguenti progetti:

- negli anni 2015/16 e 2016/17 il progetto del "Giornalino di Istituto", in orario extracurricolare;
- nell'anno 2016/17 il progetto "Lavori in corso" di teatro rivolto agli studenti delle classi quarte e quinte della SP, in orario extracurricolare;
- nell'anno 2018/19 la scuola ha partecipato al progetto del PON (Programma operativo nazionale) sulle competenze di base, con un progetto dal titolo "Competenze in scena", finalizzato allo sviluppo e al consolidamento delle competenze di base in lingua madre, attraverso l'attività teatrale, che ha in sé un forte potenziale inclusivo, permettendo l'integrazione di diversi linguaggi e capacità espressive. Partendo dallo studio del libro "Il mago dei numeri" di H. M. Enzerberger, si è costruito un copione con la partecipazione diretta degli studenti.

Per il potenziamento delle competenze in lingua inglese sono stati attivati i seguenti progetti:

- negli anni 2015/16 e 2016/17 si sono rappresentati degli spettacoli teatrali in lingua inglese, rivolti agli studenti della SSIG e alle classi quinte della SP;
- nell'anno 2016/17 e per i successivi anni la scuola ha attivato in orario extracurricolare dei corsi di preparazione di lingua inglese per la certificazione Cambridge, rivolta inizialmente agli studenti delle classi quarte, quinte della Scuola Primaria e prime della SSIG, e negli anni successivi, sempre classi quarte e quinte e poi per la SSIG per gli studenti che volevano avanzare di livello. I percorsi nei quali sono stati impegnati sono: Starters, Movers (livello A1) e Flyers (livello A2).
- Dall'anno 2015/16 al 2017/18 si è svolto il potenziamento con il CLIL workshop con operatori madrelingua dell'ACLE (Associazione culturale linguistica education), con gli obiettivi didattici di sviluppare le capacità di ascolto e parlato, ampliare il vocabolario e facilitare l'espressione in lingua con maggiore fluidità e sicurezza. Ulteriori obiettivi erano: spronare gli adolescenti a riappropriarsi di una comunicazione reale e a ricreare connessioni autentiche per rompere l'isolamento e combattere l'esclusione; stimolare la curiosità degli studenti per trasformare un atteggiamento passivo in partecipazione, interesse e motivazione.

Risultati

Acquisizione delle conoscenze e delle abilità necessarie allo svolgimento di compiti di realtà in contesti autentici di apprendimento.

Miglioramento delle competenze di lingua madre.

Gli alunni partecipanti hanno sostenuto l'esame con esaminatori esterni Cambridge, acquisendo un documento ufficiale che attesta i livelli di competenza linguistica, riconosciuto in campo internazionale. Ciò ha comportato un aumento della votazione media per questi studenti nella disciplina inglese.

L'Istituto nell'anno successivo 2017/2018 e 2018/2019 ha ricevuto il riconoscimento ufficiale come scuola preparatoria per gli esami del Cambridge.

La partecipazione al teatro in lingua e al CLIL è stata alta, con grande soddisfazione degli studenti per aver sperimentato un approccio ludico e sfidante alla lingua e aver condiviso l'esperienza con alunni di classi diverse.

Evidenze

Documento allegato: CertificatoCambridge&certificatoCLILAcle.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Il nostro Istituto, al fine di potenziare le competenze logiche e scientifiche, ha realizzato i seguenti progetti:

- PON "Competenze in scena" – modulo "Matematicamente"; Il modulo progettuale si rivolge agli alunni delle classi quinte della Scuola Primaria e delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado ed è finalizzato allo sviluppo delle capacità di argomentare in modo corretto su fenomeni naturali legati ad eventi quotidiani e costrutti matematici. Il percorso si concretizza in attività di collaborazione, di gioco e di confronto all'interno di un gruppo eterogeneo. L'acquisizione del linguaggio matematico avviene attraverso un percorso graduale che si concretizza in compiti autentici e

significativi (creazione di documenti in Power Point e giochi matematici).

- "Classi Aperte" di Matematica; il progetto prevede la suddivisione di ciascuna classe coinvolta in tre gruppi omogenei; ciascun gruppo, poi, si reca in una classe diversa per andare a ricomporre un diverso gruppo - classe eterogeneo. Il progetto mira a stimolare la motivazione ad apprendere, educare al cooperative learning, migliorare le capacità logiche alla base dell'apprendimento nell'area logico- matematica, utilizzare la matematica come strumento di gioco individuale e collettivo e creare situazioni alternative per l'apprendimento e il potenziamento di capacità logiche. In fase di realizzazione del progetto, la maggior parte degli alunni trova stimolante e divertente lavorare con altri insegnanti in ambienti diversi dal proprio e conoscere nuovi compagni.

Risultati

- Innalzamento dei livelli delle competenze di base, con particolare riferimento all'area logico - matematica;
- Miglioramento degli esiti degli scrutini finali;
- Innalzamento del tasso di successo scolastico.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_Potenziametodellecompetenzematematiche.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Il nostro istituto ha dato nel tempo crescente importanza alle arti espressive; negli ultimi anni, in particolare, ha sviluppato diversi progetti legati alla musica e alle arti figurative.

Musica:

- Partecipazione alle proposte didattiche offerte dall'Auditorium Parco della Musica e da Roma Sinfonietta presso l'Università di Tor Vergata (lezioni concerto, laboratori strumentali e ascolto prove d'orchestra).

Nell'ambito del Progetto di potenziamento di Musica:

- Laboratori di percussioni, realizzazione di concerti corali in occasione delle festività Natalizie;
- Percorsi formativi musicali personalizzati rivolti ad alunni con disabilità e con difficoltà di apprendimento, sia nella pratica strumentale che nell'attività di storia della musica;
- Concerti di fine anno con esibizione di singoli talenti nella scuola secondaria (allegato);
- Progetto di attività corale rivolto alle classi prime della scuola primaria dall'a.s. 2017/18;
- Progetto di propedeutica musicale rivolto alle classi seconde della scuola primaria (a partire dall'a.s. 2018/19).

Arte:

-Progetto e realizzazione della tela che ritrae Peppino Impastato, realizzata dagli alunni delle classi Terze della scuola secondaria e tuttora esposta nell'atrio del plesso di Piazza A. Muggia in occasione dell'intitolazione dell'istituto ad aprile 2017 (allegato).

-Prodotti realizzati per la mostra sulla legalità e sulla figura di Peppino Impastato realizzati in collaborazione con il dipartimento di Inclusione e che si è svolta durante la Settimana della legalità organizzata per l'intitolazione dell'istituto ad aprile 2017 (allegato).

-Concorso FILA "Arte e collage" nell'a.s. 2017/18

Risultati

Maggiore coinvolgimento di tutti gli alunni nelle attività di gruppo;

-Esecuzione strumentale con metallofono o tastiera di semplici brani da parte di alunni con bisogni educativi speciali e maggiore inclusione nelle attività di gruppo.

-Esecuzione corretta di brani strumentali all'esame di Stato di terza media di alunni con disabilità (2018 e 2019)

-Costituzione di una band (2 chitarre, tastiera e batteria) in occasione della intitolazione dell'istituto a Giuseppe Impastato (aprile 2017);

- Performance di percussioni da parte di alunni con disabilità con i loro docenti di sostegno in occasione del 40° anniversario della morte di G. Impastato (maggio 2018);

- Realizzazione di murali e tele nei plessi e miglioramento delle abilità di collaborazione attraverso la pittura collettiva e condivisa.

Evidenze

Documento allegato: Arteemusica.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Da diversi anni, l'Istituto realizza le seguenti iniziative:

- La "Festa del Dono": in tale occasione gli alunni dell'I.C. "Giuseppe Impastato" sono invitati a donare viveri non deperibili a "Casa Serena", Casa di accoglienza per poveri, senzatetto e malati, fondata da Santa Teresa di Calcutta, per dare risalto al valore universale della solidarietà, attraverso la pedagogia del gesto del "dono", simbolo universale di accoglienza, di dialogo, di pace e di fratellanza tra culture che si confrontano e interagiscono.

In particolare, in occasione della Festa del Dono del 2015 sono state aperte le porte ai rappresentanti delle professioni religiose cristiane presenti nel nostro territorio (Chiesa cattolica, Chiesa ortodossa, Chiesa evangelica) per diffondere un messaggio di pace alla comunità scolastica. L'incontro, che ha visto anche la partecipazione di una famiglia musulmana, ha voluto dare forza e valore alla comunicazione interreligiosa.

- Un corso gratuito di Lingua, Cultura e Civiltà Romena, con insegnante di lingua romena, promosso dal Muir in collaborazione con l'Ambasciata romena finalizzato a facilitare l'inserimento scolastico degli alunni stranieri di origine romena, mantenendo le radici della propria cultura.

Risultati

L'iniziativa annuale della "Festa del Dono" ha portato ai seguenti risultati:

- Valorizzazione del concetto universale della solidarietà;
- Valorizzazione dei concetti di accoglienza, di dialogo, di pace e di fratellanza tra culture che si confrontano e interagiscono.

I corsi annuali di Lingua, Cultura e Civiltà Romena hanno portato ai seguenti risultati:

- Riappropriazione, da parte degli alunni di origine romena, delle proprie radici culturali;
- Valorizzazione della diversità linguistica;
- Agevolazione dell'ingresso degli alunni di origine romena nel sistema scolastico e sociale;
- Miglioramento dei rapporti tra la Scuola e le famiglie di origine romena.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_SVILUPPODELLECOMPETENZEINMATERIADICITTADINANZAATTIVA.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Nell'a.s. 2016/17, raccogliendo l'invito del Dipartimento per la Prevenzione della Asl Roma 2, la scuola secondaria ha aderito al progetto Unplugged, inserito nel progetto europeo EU-Dap (European Drug Addiction Prevention), per la prevenzione delle dipendenze da alcol, fumo e droga tra i 12 e 14 anni. Hanno partecipato 3 insegnanti, formati in un corso teorico-pratico presso la Asl, i quali hanno poi tenuto un ciclo di incontri didattici per tre classi seconde con l'obiettivo non solo di informare gli alunni, ma di formarli a comportamenti contro le dipendenze da sostanze attraverso il lavoro condiviso e lo sviluppo delle life skill.

Nel 2018 l'Istituto è stato selezionato per un workshop nell'ambito del Seminario nazionale "Cittadinanza e Costituzione" tenutosi a Firenze il 27 e 28 settembre 2018, e organizzato dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione del MIUR, e con il CSN - Comitato Scientifico Nazionale per le Indicazioni 2012 (vedere la sezione altri documenti di rendicontazione).

Risultati

Le ricadute positive sono state la collaborazione tra scuola e sanità, che ha portato a far intraprendere un percorso di formazione sia ai docenti che agli studenti. Entrambe le categorie sono rimaste soddisfatte del lavoro svolto, come si evince dai documenti allegati, e, pur con qualche criticità sollevata dagli studenti, il bilancio è stato positivo. I risultati della partecipazione a Firenze sono stati la diffusione a livello nazionale del progetto dell'unità di apprendimento sulla legalità svolto dall'Istituto nell'a.s. 2016/17.

Evidenze

Documento allegato: ProgettoUnplugged2016:17-invito,valutazione,foto.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Negli anni 2017/18 e 2018/19 la scuola primaria ha partecipato al progetto Sport di Classe del CONI, rivolto a tutte le classi IV e V, in cui si prevede l'insegnamento dell'Ed. fisica per due ore settimanali impartite dal docente di classe, di cui un'ora con l'affiancamento del Tutor Sportivo Scolastico e l'altra utilizzata per la realizzazione di attività trasversali sul fair play.

Con questo progetto si è puntato alla valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari, favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale. Le attività sono terminate con i giochi di fine anno scolastico.

- Nell'anno scolastico 2016/17 nella scuola secondaria si sono realizzati giochi sportivi studenteschi (torneo di pallavolo e di basket);

- negli anni 2017/18 e 2018/19 Giochi sportivi studenteschi, manifestazione sportiva "I più veloci di Roma", partecipazione al progetto "I giovani incontrano i Campioni; Lezioni extracurricolari di pallavolo e basket; un torneo di Basket in collaborazione Junior NBA e FIP, torneo a cui hanno partecipato alcuni alunni delle classi prime e seconde. Nel maggio 2018 il nostro istituto, con i nati nel 2005, ha vinto il primo posto.

Nell'anno 2018/19 la scuola ha partecipato all'iniziativa dell'AIRC "Cancro io ti boccio", che prevedeva la vendita delle arance nelle scuole per la raccolta dei fondi da dare in beneficenza all'associazione. L'istituto, in preparazione dell'evento, ha avuto un incontro con i ricercatori dell'AIRC, che hanno illustrato l'importanza di una sana alimentazione e di un corretto stile di vita. Per la scuola primaria l'iniziativa è stata colta come occasione per realizzare un vero e proprio compito di realtà, poiché gli alunni delle classi prime sono stati interessati direttamente nella vendita delle arance, coinvolgendo come acquirenti sia i genitori sia le classi.

Risultati

- Valorizzazione dell'educazione fisica e sportiva nella scuola per le sue valenze trasversali e per la promozione di stili di vita corretti e salutari;
- Miglioramento della conoscenza di determinati sport e risultati in aumento nella disciplina Ed. Fisica.
- Giochi di fine anno con attività che hanno previsto percorsi di inclusione degli alunni BES e con disabilità.
- Formazione sull'attività di Educazione fisica dei docenti SP.
- Miglioramento dei rapporti interpersonali.
- Innalzamento delle conoscenze e delle competenze sull'alimentazione.

Evidenze

Documento allegato: NBAJR.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il nostro Istituto, al fine di promuovere le competenze digitali degli studenti e la formazione degli insegnanti sul tema, fin dalla prima attuazione del PNSD ha individuato un Animatore Digitale e un Team dell'Innovazione Digitale; il lavoro del Team ha rappresentato il primo passo verso un nuovo modo di intendere la Scuola e la tecnologia applicata alla didattica, in quanto ha svolto un ruolo strategico nella diffusione dell'innovazione in ambito scolastico. Il Team ha realizzato le seguenti attività:

- Un corso di formazione rivolto ai docenti della Scuola Primaria e della scuola Secondaria di Primo Grado relativo all'uso del pacchetto Office, della mail e della LIM;
- Un corso di formazione rivolto ai docenti della Scuola Primaria e della scuola Secondaria di Primo Grado relativo al Coding, alla robotica e al Coding Unplugged.
- Partecipazione al progetto "CodeWeek" e al relativo concorso "BestCodeWeek" con la realizzazione di un video con modalità innovative;
- Efficaci azioni di pubblicità (locandine, foto e video) delle attività dell'Istituto sul sito della Scuola;
- Apertura e presentazione alle famiglie degli spazi dell'Atelier Creativo in occasione dell'Open Day.
- Finanziamento del PON "Cittadinanza digitale".

Risultati

- Incremento dell'utilizzo delle nuove tecnologie in classe;
- Incremento dell'utilizzo di strumenti alternativi Open source accattivanti e intuitivi durante la lezione tradizionale.

Evidenze

Documento allegato: Evidenza_SVILUPPODELLECOMPETENZEDIGITALIDEGLISTUDENTI-convertito.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

L'Istituto "G. Impastato" punta sulla formazione di docenti e studenti attraverso iniziative e progetti contro il bullismo nelle sue varie forme e contro ogni discriminazione. Di seguito alcune delle iniziative:

Progetto "Sbullonanti digitali" nell'a.s. 2016/17 (vedi allegato);

Progetto Biblioteca d'Istituto, tramite il quale si sono affrontate tematiche sul bullismo, sia nella primaria che nella secondaria.

Progetto Biblioteca scuola secondaria, a.s. 2017/18: adesione all'iniziativa di promozione lettura "Libriamoci" (lettura condivisa in classe del libro di

Roberto Bratti "Bulli con un click" con produzione di riflessioni, disegni, cartelloni) e incontro con l'autore con relativi dibattiti sul tema;

Progetto "Scuole Sicure" (dal 2018) incontri di alcune classi con la Polizia di Stato:

Iniziative di formazione docenti.

Risultati

Le iniziative proposte hanno raccolto e raccolgono interesse ed entusiasmo da parte di alunni e docenti e contribuiscono a diffondere una cultura della non discriminazione, della prevenzione e del contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo.

Nella SP le classi quarte e quinte hanno prodotto degli elaborati finali (grafici e/o letterali) per il progetto biblioteca, sulla lettura del libro "Ciripò, bulli e bulle", i quali sono stati oggetto di un concorso interno con la premiazione del primo e secondo posto.

Evidenze

Documento allegato: ProgettosBullo_n@tidigitali(5)(1).pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

-Valorizzazione delle eccellenze musicali attraverso esibizioni solistiche nei concerti corali di Natale e di fine anno;
-Partecipazione al concorso di canto "Saremo Sanremo" ed. 2017-2018-2019 rivolto alle scuole del VI Municipio;
- Partecipazione di tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria al concorso di pittura "Bocchiamo l'illegalità" Premio Luigi Leporini, organizzato dall'Ass. Cult. Il Sipario della città di Cetraro (CS) e assegnazione di una Borsa di studio agli autori della tela vincitrice del Premio riservato all'istituto (ed. 2017/2018 e 2018/2019).
Evidenze: alcune delle tele selezionate dalla giuria del concorso sono state esposte in una mostra il 9-10-11 novembre 2019 presso la Chiesa S. Maria dei Miracoli a Piazza del Popolo a Roma dal titolo "In Arte legalità".
- Nell'anno 2017/2018 alcune classi V della scuola primaria hanno partecipazione al concorso "Legalità economica" della GdF.

Risultati

Nelle ultime tre edizioni di "Saremo Sanremo" gli alunni dell'istituto hanno vinto il Primo Premio di categoria e il Primo Premio Assoluto vincendo borse di studio offerte dalla scuola di Musica Bèla Bartòk e la possibilità di registrare un brano in una sala professionale con strumentazione e tecnici professionisti.
Nel concorso Legalità economica della GdF un elaborato di un alunno di quinta primaria è risultato vincitore del primo premio, vincendo un mappamondo interattivo.
Alcune delle tele selezionate dalla giuria del concorso sono state esposte in una mostra dal 9 all'11 novembre 2019 presso la Chiesa S. Maria dei Miracoli a Piazza del Popolo a Roma dal titolo "In Arte legalità" (In allegato le foto delle premiazioni di "Saremo Sanremo" e dei prodotti del concorso Fila "collage" e del concorso di pittura "Bocchiamo l'illegalità")

Evidenze

Documento allegato: Concorsimusicalieartistici.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Dall'a.s. 2017/18 al corrente anno scolastico 2019/20 è stato attivato il progetto "Alfabetizzazione", facente parte dei progetti relativi alle "Aree a rischio". Il progetto ha avuto come destinatari alunni stranieri di tutti e tre i plessi dell'Istituto, sia di scuola primaria che secondaria di I grado. I docenti hanno costruito un contesto facilitante per creare un clima di fiducia, utilizzando canali comunicativi sia verbali che iconici e multimediali.

Risultati

- Incremento della valutazione in italiano a fine II quadrimestre.
- Innalzamento del tasso di successo scolastico.
- Integrazione degli studenti nel nuovo ambiente scolastico e maggiore facilità nel comunicare con i compagni e gli adulti, favorendo una maggiore socializzazione.

Evidenze

Documento allegato: Progettoarearischio.pdf

Prospettive di sviluppo

La Rendicontazione Sociale rappresenta per il nostro Istituto, paradossalmente, un punto di partenza per pianificare un lavoro di autovalutazione sistematico, che fino ad oggi non è stato possibile realizzare con strumenti e procedure validi e attendibili, sia per mancanza di competenze specifiche tra i docenti, sia per una certa instabilità dell'Unità di Autovalutazione.

In questo anno scolastico si è costituito un gruppo di lavoro che si auspica sia stabile nel tempo, che si è impegnato con interesse e motivazione sul tema. Ciò costituisce la premessa per mettere in opera, per l'immediato futuro, un sistema di autovalutazione basato su procedure e strumenti che consentano periodicamente di rilevare elementi conoscitivi utili alla rendicontazione e riprogettazione annuale, al fine di aiutare la nostra scuola a monitorare e mettere in pratica le proprie prospettive di sviluppo, che son

- essenzializzare le Priorità e i Traguardi individuati nel Rav (Rapporto di autovalutazione), puntando soprattutto allo sviluppo delle competenze di base, segnatamente di quelle linguistiche (prioritariamente in italiano e poi nelle lingue straniere) e logico- matematiche.

A tal fine si intende revisionare il curricolo verticale d'Istituto, riducendo e armonizzando i contenuti da sviluppare e da consolidare nel corso del primo ciclo;

- promuovere la didattica laboratoriale e per competenze attraverso la realizzazione del Progetto "Scuole senza zaino" nella scuola primaria e del Progetto DADA (Didattiche per ambienti di apprendimento) nella scuola secondaria di I grado;

- realizzare progetti di arricchimento e ampliamento curricolare tali da creare contesti autentici di apprendimento;

- continuare il lavoro sulle competenze sociali (sapere, saper essere e saper fare), promuovendo lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;

- prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore;

- definire un sistema di orientamento alle scelte a partire dalla scuola primaria e, soprattutto, in vista del passaggio alla scuola secondaria di II grado.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Foto dell'iniziativa AIRC "Cancro io ti boccio" e del progetto "Competenze in scena" nella scuola primaria

Documento allegato: Progetto del workshop del nostro istituto presentato al Seminario nazionale "Cittadinanza e Costituzione" tenutosi a Firenze nel 2018