|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Immagine che contiene testo, casco  Descrizione generata automaticamente |  |
|  | ***Ministero dell’Istruzione e del Merito******Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio*****Istituto Comprensivo Statale “Giuseppe Impastato”** Via Luigi Gastinelli n. 58 - 00132 Roma | C.F.: 97616400582 C.M.: RMIC8CR006Tel. 0622180417 E-mail PEO: rmic8cr006@istruzione.it PEC: rmic8cr006@pec.istruzione.itSito web:[www.icgiuseppeimpastato.edu.it](http://www.icgiuseppeimpastato.edu.it) | Immagine che contiene testo  Descrizione generata automaticamente |

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

a.s. \_\_\_\_\_\_ classe \_\_\_\_\_ sez\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATI PERSONALI

Luogo e data di nascita\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: Località \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_via/piazza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_n\_\_ cap \_\_\_\_\_ Contatti: telefono fisso\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cellulare\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ email \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

LE INFORMAZIONI SANITARIE

*La diagnosi specialistica* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diagnosi redatta da (*nome, cognome e qualifica)*

Azienda USL n. / Distretto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data rilascio della certificazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Esperto/i ASL di riferimento (*nome e cognome*) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

TIPOLOGIA DIFFICOLTA’\SVANTAGGIO\ALTRO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nessuna conoscenza della lingua italiana |  |  |
| Conoscenza limitata della lingua italiana |  |  |
| Disagio comportamentale  |  |  |
| Disturbo della condotta |  |  |
| Border line cognitivo |  |  |
| Problemi di salute  |  |  |
| Situazione di disagio  |  |  |
| Altro |  |  |

GLI INTERVENTI TERAPEUTICI

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Tipologia di intervento*  | *Operatore di riferimento*  | *Tempi*  | *Modalità* |
| Logoterapia |  |  |  |
| Psicoterapia |  |  |  |
| Altro. *Specificare* |  |  |  |

|  |
| --- |
| ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA  |

1

|  |
| --- |
| PROFILO DELL’ALUNNO |

*LO SVILUPPO FISICO*

Indicare se l’alunno ha deficit sensoriali, problemi di controllo del movimento, problemi di lateralizzazione

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *LO SVILUPPO PSICHICO*

Per ogni Area tracciare una X nella casella che indica il grado di difficoltà riscontrato, seguendo come scala di riferimento: 0 nessuna difficoltà; 1 difficoltà lieve; 2 difficoltà media; 3 difficoltà grave. Indicare i punti di forza e quelli di debolezza rilevati con osservazione diretta, colloqui, test...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area Cognitiva*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Ha capacità di attenzione |  |  |  |  |
| Ha capacità di memoria |  |  |  |  |
| Si sa concentrare |  |  |  |  |
| Ha capacità di comprensione |  |  |  |  |
| Sa elaborare conoscenze |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza  |
| *Area della Comunicazione*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Ha capacità di ascolto |  |  |  |  |
| Si esprime in maniera appropriata |  |  |  |  |
| Sa conversare |  |  |  |  |
| Sa riferire fatti personali  |  |  |  |  |
| Sa esprimersi con linguaggi non verbali  |  |  |  |  |
| Sa usare le nuove tecnologie |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |
| *Area dell’Apprendimento*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Sa esporre un argomento di studio |  |  |  |  |
| Sa risolvere problemi di tipo logico - matematico |  |  |  |  |
| È in grado di effettuare ricerche |  |  |  |  |
| Usa le competenze acquisite per realizzare idee  |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |
| *Area Relazionale*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Sa lavorare in gruppo |  |  |  |  |
| Sa rispettare le regole |  |  |  |  |
| È capace di controllare le emozioni |  |  |  |  |
| Sa gestire i rapporti con i docenti |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |
| *Autonomia Personale*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Ha cura della propria persona |  |  |  |  |
| Ha cura dei propri oggetti |  |  |  |  |
| Ha cura degli spazi di vita  |  |  |  |  |
| È consapevole delle proprie difficoltà |  |  |  |  |
| Ha stima di sé |  |  |  |  |
| Sa studiare da solo |  |  |  |  |

2

|  |
| --- |
| Punti di forza Punti di debolezza |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Area dell’Autonomia Sociale*  | 0  | 1  | 2  | 3 |
| Sa instaurare rapporti con gli altri |  |  |  |  |
| Sa gestire i conflitti |  |  |  |  |
| Sa mantenere relazioni di amicizia |  |  |  |  |
| Effettua attività sportive |  |  |  |  |
| Punti di forza Punti di debolezza |

LE ABILITA’ STRUMENTALI *(Tracciare una X sulla casella corrispondente) LETTURA*

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità* |  |
| Legge intere frasi  |  |
| Legge brani brevi  |  |
| Legge brani di media lunghezza |  |
| Legge brani lunghi |  |

|  |
| --- |
| *Modalità* |
| Legge in maniera intuitiva |  |
| Legge in maniera lineare |  |
| Legge in maniera veloce |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza* |  |
| Effettua salti di parole e da un rigo all’altro |  |
| Effettua salti di punteggiatura  |  |
| Legge in maniera corretta |  |
| *Comprensione* |  |
| Comprende semplici frasi  |  |
| Comprende brevi brani |  |
| Comprende brani di media lunghezza |  |
| Comprende brani lunghi |  |

*SCRITTURA*

*Carattere usato:* [ ] stampato maiuscolo [ ] stampato minuscolo [ ] corsivo

|  |  |
| --- | --- |
| *Grafia. Qualità del tratto* |  |
| Pressato: grafia calcata, contratta, inclinata, con direzione irregolare |  |
| Fluido: grafia allargata, con difficoltà a rispettare linea e margini |  |
| Impulsivo: grafia precipitosa, a scatti, con frequenti interruzioni |  |
| Lento: buona grafia con tempi di scrittura piuttosto lunghi |  |
| Maldestro: grafia pesante, dimensioni delle lettere irregolari |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Capacità di scrittura* |  |
| Scrive singole parole  |  |
| Scrive frasi brevi |  |
| Scrive frasi lunghe |  |
| Scrive brani brevi  |  |

3

|  |  |
| --- | --- |
| Scrive brani di media lunghezza  |  |
| Scrive brani lunghi |  |
| *Modalità di scrittura* |  |
| È capace di copiare |  |
| Scrive sotto dettatura |  |
| Riesce a scrivere da solo |  |
| utilizza i seguenti ausili |

|  |  |
| --- | --- |
| *Correttezza. Presenta come errori ricorrenti* |  |
| Errori fonetici: doppie, accenti… |  |
| Errori ortografici nell’uso dell'h, degli apostrofi, degli accenti |  |
| Errori semantico-lessicali *(ad es. l'ago/lago…)* |  |
| Altri errori ricorrenti da indicare |
| Altre caratteristiche della scrittura da indicare |

*ABILITÀ DI CALCOLO*

|  |
| --- |
| *Capacità di base* |
| Sa riconoscere i simboli numerici |  |
| Sa associare il simbolo alla quantità |  |
| Sa comporre, scomporre e comparare quantità |  |
| Sa conoscere il valore posizionale delle cifre |  |
| Sa eseguire seriazioni e classificazioni |  |
| Sa risolvere problemi |  |
| Ulteriori capacità di base evidenziate nel settore logico – matematico |

|  |  |
| --- | --- |
| *Abilità nel calcolo orale* |  |
| Usa strategie di calcolo |  |
| Ricorda le tabelline |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo orale |

|  |
| --- |
| *Abilità nel calcolo scritto* |
| Sa mettere in colonna i numeri |  |
| Sa eseguire le quattro operazioni |  |
| Ulteriori difficoltà evidenziate nel calcolo scritto |

*STRATEGIE UTILIZZATE NELLO STUDIO - STILI COGNITIVI (Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Sottolinea frasi e parole-chiave; evidenzia i passaggi importanti (stile visivo) |  |
| Ascolta le lezioni, legge ad alta voce, parla fra sé e sé mentre studia (stile uditivo) |  |
| Utilizza immagini, mappe, internet, per acquisire informazioni (stile verbale/non verbale) |  |
| Prende appunti, costruisce schemi di ciò che ha studiato (stile riflessivo) |  |
| Manipola oggetti, utilizza la sperimentazione concreta (stile pragmatico) |  |

*CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

4

*(Inserire le informazioni raccolte tramite osservazioni e colloqui)*

|  |
| --- |
| Interessi particolari evidenziati nelle aree disciplinari  |
| Abilità particolari evidenziati nelle aree disciplinari  |
| Tempi di esecuzione dei compiti in rapporto alla media della classe  |
| Altre caratteristiche evidenziate  |

Informazioni fornite dai genitori sullo studente e sulla sua vita extrascolastica ( abitudini, interessi, uso del tempo libero

SINTESI DEL PROFILO DELLO STUDENTE

*(Far emergere l’alunno reale, nella sua globalità)*

|  |
| --- |
| PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO DIDATTICA |

LINEE DI INTERVENTO DIDATTICO DA PRIVILEGIARE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |
| --- |
| *A livello di classe* |
| Ridurre le lezioni con spiegazioni frontali prolungati nel tempo |  |
| Svolgere una lezione introducendo pochi concetti per volta, seguiti da esempi pratici (esercizi alla lavagna, visione di foto, filmati…) |  |
| Evitare lezioni con tempi vuoti che ostacolano la concentrazione |  |
| Prediligere attività di apprendimento cooperativo in classe o in gruppo |  |
| Promuovere, di frequente, attività di tutoring, in coppia o in gruppo |  |
| Favorire l’operatività e lo studio delle discipline con esperienze dirette |  |
| *A livello personale* |
| Rendere l’alunno partecipe del percorso didattico da compiere  |  |
| Semplificare le conoscenze complesse con linguaggi e concetti facili |  |
| Fornire indicazioni chiare sulle procedure da seguire, anche con una scaletta dei punti da svolgere |  |
| Introdurre nuovi argomenti di studio partendo dalle conoscenze già possedute dallo studente |  |
| Usare strumenti compensativi e misure dispensative  |  |
| Rendere l’alunno consapevole del proprio modo di apprendere  |  |
| Sviluppare processi di autovalutazione dei risultati conseguiti nelle attività svolte |  |
| Altre linee di intervento da seguire  |

5

ATTIVITÀ’ DA SVOLGERE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| Attività di recupero per acquisire i livelli minimi di competenza previsti dal percorso di studio |  |
| Attività per approfondire conoscenze, abilità, competenze |  |
| Attività didattiche da svolgere in coppia con un tutor |  |
| Attività didattiche da svolgere in piccolo gruppo |  |
| Attività ed esercitazioni, a carattere pratico, da svolgere in laboratorio |  |
| Attività didattiche da svolgere all’esterno della scuola |  |
| Altri tipi di attività. Specificare  |

GLI STRUMENTI COMPENSATIVI *(Mettere una X sugli strumenti utilizzati)*

|  |  |
| --- | --- |
| Alfabetiere e tabella dei caratteri *( nelle cl. I della scuola primaria )* |  |
| Schemi, mappe concettuali, tabelle, grafici, formulari |  |
| Calcolatrice/computer con foglio di calcolo |  |
| Il computer con la videoscrittura ed il correttore ortografico |  |
| Libri digitali, vocabolario multimediale e software didattici free |  |
| Risorse audio: il registratore; la sintesi vocale  |  |
| Lettura ad alta voce, da parte dell’insegnante, delle prove di verifica |  |
| Altri strumenti compensativi utilizzati. Specificare  |

LE MISURE DISPENSATIVE *(Mettere una X sulle misure adottate)*

|  |  |
| --- | --- |
| Dispensa dalla scrittura in corsivo |  |
| Dispensa dalla scrittura in stampatello minuscolo |  |
| Dispensa dalla lettura ad alta voce |  |
| Dispensa dal prendere appunti |  |
| Dispensa dai tempi standard di esecuzione dei compiti |  |
| Dispensa dal copiare alla lavagna |  |
| Dispensa dalla dettatura di testi ed appunti |  |
| Dispensa da un eccessivo carico di compiti |  |
| Dispensa dallo studio mnemonico delle discipline |  |
| Riduzione del numero delle prove da sostenere nelle verifiche |  |
| Altre misure dispensative utilizzati. Specificare  |

OBIETTIVI ESSENZIALI NELLE VARIE DISCIPLINE *(Indicare gli obiettivi essenziali da conseguire)*

|  |
| --- |
| EDUCAZIONE CIVICA  |
|  |
| AREA LINGUISTICA |
| Italiano |

6

|  |
| --- |
|  |
| Inglese |
|  |
|  Lingua comunitaria |
|  |
| AREA STORICO – GEOGRAFICA |
| Storia |
|  |
| Geografia |
|  |
|  I.R.C.  |
|  |
| Alternativa alla I.R.C. |
|  |
| AREA LOGICO – MATEMATICA |
| Matematica |
|  |
| Scienze |
|  |
| AREA ARTISTICO – ESPRESSIVA |
| Arte |
|  |
| Musica |
|  |
| AREA MOTORIA |
|  |
| IL PATTO SCUOLA – FAMIGLIA |

*Gli impegni della famiglia*

*Il sostegno motivazionale:*

I genitori si impegnano a guidare il figlio nell'accettazione consapevole delle sue difficoltà; nella valorizzazione delle competenze possedute; nel conseguimento di un sempre maggiore grado di autonomia.

*Le modalità di aiuto nell’esecuzione dei compiti a casa.*

Lo studente, a casa, è seguito nello studio dalle seguenti persone

per le seguenti attività

utilizzando le seguenti modalità

*L’utilizzo degli strumenti compensativi*

A casa saranno utilizzati i seguenti strumenti compensativi

 I genitori si impegnano inoltre a controllare che il figlio esegua i compiti assegnati e che porti a scuola il materiale didattico richiesto dai docenti.

VERIFICA E VALUTAZIONE *(Tracciare una X sulla casella corrispondente)*

|  |  |
| --- | --- |
| MODALITA’ |  |

7

|  |  |
| --- | --- |
| Effettuare compiti ed interrogazioni programmate, indicando il giorno in cui saranno svolti e anticipando gli argomenti delle prove, in modo da consentire un’adeguata preparazione |  |
| Trasformare, quando è possibile, i compiti scritti in prove a carattere orale, in una logica di compensazione collegata alle difficoltà derivanti dal disturbo sofferto dall’alunno |  |
| Utilizzare prove oggettive a scelta multipla o vero/falso; esercizi a completamento; prove adattate di comprensione e produzione. Assegnare tempi più lunghi per lo svolgimento delle verifiche |  |
| Utilizzare strumenti compensativi per rendere più facili le prove scritte e orali, nei vari ambiti del sapere |  |
| Assegnare tempi più lunghi nell’esecuzione delle prove scritte della prova Invalsi e degli esami di Stato, nella classe terza, terminale del I ciclo di istruzione |  |
| Privilegiare l’utilizzo di prove informatizzate e trasferite su supporto informatico, per sostenere la prova nazionale Invalsi |  |
| CRITERI |  |
| Effettuare valutazioni degli elaborati scritti più attente ai contenuti che non alla correttezza formale. |  |
| Effettuare le valutazioni dei risultati conseguiti nelle varie aree disciplinari sulla base degli obiettivi essenziali definiti in ciascuna di essa, all’interno di questo Piano didattico personalizzato |  |
| Assegnare votazioni che tengano conto dell’impegno profuso dall’alunno e dei progressi compiuti dall’inizio del percorso scolastico |  |
| Valutare il comportamento degli alunni con disturbo dell’attenzione e dell’iperattività, ADHD, in riferimento ai deficit causati dal disturbo |  |
| Altre criteri di verifica. Specificare   |  |

FIRME DEL PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

|  |
| --- |
| *Docenti di classe* Nome e cognome Firme |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| *Referente Inclusione di Istituto* Nome e cognome Firma |
|  |  |
| *Genitori* Nome e cognome Firme |
|  |  |
|  |  |
| *Dirigente scolastico* Nome e cognome Firma |
|  |  |

Data

*Il sottoscritto genitore di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ricevuta copia del Piano Didattico Personalizzato, ai sensi del D.Lgs. n. 196/2003, autorizza il trattamento dei dati per finalità istituzionali.*

8

*Data Firma del genitore*

9