1. **SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE**

1.0 Descrizione della classe:

- Numero alunni: 20 di cui maschi 9 e femmine 11

- Livello della classe: ☐ avanzato; **x** medio - alto; ☐ base; ☐ da recuperare

- Didattica e Comportamento:

* 1. Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni formativi degli alunni (barrare la casella di interesse):

**x** analisi del curriculum scolastico; ☐ informazioni acquisite dalla scuola primaria; **x** colloqui con le famiglie e/o con gli alunni; **x** prove oggettive di verifica e valutazione iniziale (test, questionari, griglie, interrogazioni, temi ecc.); **x** osservazioni degli alunni impegnati nelle attività didattiche;☐ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. Suddivisione della classe in gruppi di livello (in base al livello delle conoscenze e delle abilità verificate in ingresso)

|  |  |
| --- | --- |
| **Primo gruppo: valutazione**  **(livello avanzato)**  Alunni con un' ottima preparazione di base | 5 |
| **Secondo gruppo: valutazione**  **(livello intermedio)**  Alunni con una buona preparazione di base | 12 |
| **Terzo gruppo: valutazione**  **(livello base)**  Alunni con una sufficiente preparazione di base | 3 |
| **Quarto gruppo: valutazione**  **(livello di prima acquisizione)**  Alunni con una modesta o carente preparazione di base |  |
| **Casi particolari**  Alunni con H per i quali sarà predisposto PEI; con DSA o BES (con o senza certificazione) per i quali sarà predisposto PDP o sarà organizzata una programmazione semplificata | 1 |

**Casi Particolari:**

1. **METODOLOGIE e STRUMENTI DIDATTICO-EDUCATIVI**

(barrare la casella di interesse):

**x** metodo induttivo; **x** metodo deduttivo **x** metodo scientifico; **x** lavoro di gruppo;

**x** ricerche individuali; **x** LABORATORIALE ☐ altro……………

**x** lezioni frontali; **x** lezioni interattive; **x** osservazione diretta; **x** ausilio di strutture multimediali e interattive ( LIM e PC); ☐ dvd / cd; **x** problem solving; **x** brain storming;

**x** lettura ad alta voce; **x** tutoraggio

1. **MEZZI / STRUMENTI** (barrare la casella di interesse)

**x** libri di testo; **x** testi di consultazione; **x** attrezzature e sussidi (strumenti tecnici audiovisivi, laboratori ecc. …); ☐ altro………………………………

**4) PERCORSI MULTI- ED INTERDISCIPLINARI**

**LABORATORI : LABORATORIO TEATRALE “GABRIELLI”- LABORATORIO TEATRALE “STAR dietro le quinte”**

**PROGETTI:**

**USCITE DIDATTICHE:**

**5) PROCEDIMENTI PERSONALIZZATI PER FAVORIRE IL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E DI MATURAZIONE** (barrare la casella di interesse)

5.1 strategie per il **potenziamento / arricchimento** delle conoscenze e delle competenze:

**x** approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti;

**x** affidamento di incarichi impegni e/ o di coordinamento; **x** valorizzazione degli interessi extrascolastici (**CURRICOLO INFORMALE E NON FORMALE)**; **x** ricerche individuali e/o di gruppo; **x** impulso allo spirito critico e alla creatività; **x** lettura di testi extrascolastici ; ☐ corso integrativo di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; ☐ altro ………………………….

5.2 strategie per il **sostegno / consolidamento** delle conoscenze e delle competenze:

**x** attività guidata a crescente livello di difficoltà ; **x** esercizi di fissazione / automatizzazione delle conoscenze; **x** inserimento in gruppi motivati di lavoro; ☐ stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più motivati e interessati (TUTORAGGIO) ; **x** assiduo controllo dell’apprendimento, con frequenti verifiche e richiami ; **x** valorizzazione delle esperienze extrascolastiche (**CURRICOLO INFORMALE E NON FORMALE**; ☐ corsi di recupero/ consolidamento ……………………………….; ☐ altro …………………

5.3 strategie per il **recupero**  delle conoscenze e delle competenze:

**x** unità didattiche individualizzate; **x** studio assistito in classe ( guidati da alunni tutor) ;**x** diversificazione / adattamento dei contenuti disciplinari ; **x** assiduo controllo dell’apprendimento con frequenti verifiche e richiami ; **x** coinvolgimento in attività collettive ( es. lavoro di gruppo ) ; **x** affidamento di compiti a crescente livello di difficoltà e/ o di responsabilità; ☐ corso di recupero………………………..;

☐ altro……………………………

**6) STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO** (barrare la casella di interesse)

**Conoscenze e abilità**

**x** interrogazioni; **x** conversazioni / dibattiti; **x** esercitazioni individuali e collettive;

**x** relazioni; **x** prove scritte; **x** prove pratiche; **x** test oggettivi; ☐ altro…………………….

**7) STRUMENTI DI VERIFICA DEL LIVELLO DI COMPETENZA**

COMPITI DI REALTA’ (Specificare tipologia e tempi di realizzazione):

OSSERVAZIONI FINALIZZATE IN SITUAZIONE (Specificare la modalità e gli strumenti):

NARRAZIONE E/O AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (Ricostruzione metacognitiva del processo di apprendimento e di consolidamento della competenza attivato nell’ambito di un’attività programmata):

**8) CRITERI DI VALUTAZIONE** (barrare la casella di interesse)

☐ valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della programmazione per la correzione di eventuali errori di impostazione; **x** valutazione come incentivo al perseguimento dell’obiettivo del massimo possibile sviluppo della personalità (valutazione formativa );

☐ valutazione come confronto fra risultati previsti, tenendo conto della situazione di partenza, attesi e raggiunti (valutazione sommativa); ☐ misurazione / valutazione dell’eventuale distanza degli apprendimenti dell’alunno dallo standard di riferimento (valutazione comparativa) ; ☐ valutazione finalizzata all’orientamento delle scelte future ;

**x** valutazione iniziale ; **x** valutazione formativa in itinere; **x** valutazione sommativa conclusiva

Per i criteri di valutazione si rimanda al Protocollo di Valutazione d’Istituto.

**9) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE** (barrare la casella di interesse)

**x** colloqui programmati secondo modalità stabilite nel Collegio dei Docenti; **x** comunicazioni e/ o convocazioni in casi particolari.

Roma,

Firma docenti