

BES
Studenti con **Bisogni Educativi Speciali**
comprendono

I.C Giuseppe Impastato

**BES 1
DISABILITA'**

**BES 2-3
DISTURBI EVOLUTIVI SPECIFICI**

**BES 4
SVANTAGGIO
linguistico-culturale
-socio-economico**
D.M. 27-12-12

Sono gli studenti
DiVersamente Abili
(ex alunni H)
Legge 104/1992

**BES 2 . D. S. A.
Legge 170/2010**

**BES 3. ALTRI
DISTURBI EVOLUTIVI
D.M. 27-12-12**

Capacità
cognitive
adeguate

Si intendono alunni con:

- **DISLESSIA**
(difficoltà nella LETTURA)
- **DISORTOGRAFIA**
(difficoltà codifica
Processo di SCRITTURA)
- **DISGRAFIA**
(difficoltà nella
realizzazione GRAFICA)
- **DISCALCULIA**
(difficoltà negli automatismi
del calcolo e
dell'elaborazione dei
NUMERI)

Si intendono alunni con:

- **Deficit del LINGUAGGIO**
- **Deficit Abilità NON VERBALI**
- **ADHD**
(deficit di attenzione e iperattività)
- **Deficit Coordinazione Motoria**
(Disprassia)
- **BORDERLINE**
(Funzionamento intellettivo Limite)
- **Spettro Autistico lieve (esAsperger)**
- **Disturbo Oppositivo/Provocatorio**
- **Disturbi d'ansia**
- **Disturbi dell'umore**

Si intendono coloro che con
continuità, o per determinati
periodi, possono manifestare
Bisogni Educativi Speciali:
o per motivi fisici,biologici,
fisiologici, psicologici, sociali,
rispetto ai quali è necessario
che le scuole offrano adeguata
e personalizzata risposta:

- **Svantaggi linguistici**
- **Svantaggi Culturali**
- **Svantaggi Socio- Economici**
- **Alunni con disagio Comportamentale/**

- **CERTIFICATI
DALL' ASL**
o
- **ENTI
ACCREDITATI**

- **CERTIFICATI DALL' ASL o ENTI ACCREDITATI**

- o - **CERTIFICATI DA PRIVATI**
- o - **INDIVIDUATI e VERBALIZZATI dal
CONSIGLIO DI CLASSE**

Circolare n.8 marzo 2013

- **INDIVIDUATI E VERBALIZZATI
dal CONSIGLIO DI CLASSE /
TEAM DOCENTI**

Questi BES dovranno essere individuati
sulla base di elementi oggettivi (es.
segnalazione dei servizi sociali), ovvero di
ben fondate considerazioni
psicopedagogiche e didattiche.

**INSEGNANTE
Di SOSTEGNO**

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

NO INSEGNANTE di SOSTEGNO

SITUAZIONE A CARATTERE
PERMANENTE
A scuola si redige il
P.E.I. o P.E.P o P.E.D.

SITUAZIONE A CARATTERE
PERMANENTE
A scuola si redige il
P.D.P (Piano Didattico Personalizzato)

SITUAZIONE A CARATTERE
TRANSITORIO
A scuola si redige il
P.D.P

1. P.D.P. percorso A ordinario
2. P.D.P percorso B ordinario con **DISPENSA** (temporanea o permanente) dalle prove scritte di **lingua/e straniere**. SI diploma
3. P.D.P percorso C differenziato con **ESONERO** della/e **lingua/e straniere**. Solo **Attestazione**. Decreto n.5669/2011 art.6

- 1. Piano Educativo Individualizzato : -Percorso A**
strategie diverse per consentire ad ogni alunno il raggiungimento di **obiettivi comuni** alla programmazione della classe.
- 2. Piano Educativo Personalizzato : Percorso B**
metodologie e strategie diverse con **obiettivi semplificati**, nel rispetto degli obiettivi della classe.
- 3. Piano Educativo Differenziato : Percorso C** programmazione differenziata
metodologie e strategie diverse per **obiettivi diversi** dalla programmazione della classe