

VALUTAZIONE

PAG. 92

Italiano

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Storia

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Geografia

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Scienze

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Matematica

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Lingua Inglese

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG

Classi III SSIG.

Seconda lingua straniera

Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Musica

Classi primaria
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Arte

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Tecnologia

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

Educazione fisica

Classi I II III SP
Classi IV V SP
Classi I II SSIG
Classi III SSIG

I.R.C

Classi I II III
Classi IV V
Classi I SSIG
Classi II SSIG
Classi III SSIG

VALUTAZIONE

Premessa

Il nostro Istituto Comprensivo negli ultimi anni ha accolto un numero di alunni sempre maggiore che , di conseguenza , ha impegnato quotidianamente sempre più docenti che hanno lavorato per la formazione dei propri studenti . In un contesto scolastico così vasto ed eterogeneo sono sempre più importanti i momenti di confronto che permettono agli insegnanti di programmare e progettare in modo parallelo così da garantire a tutti gli studenti le stesse opportunità . Dai confronti è emersa in modo insistente la necessità di creare un sistema di valutazione trasparente ed unitario per tutte le classi parallele dei due ordini di scuola, con particolare attenzione alle classi ponte. Essendo un Istituto Comprensivo , infatti , negli ultimi anni durante gli incontri della Commissione Continuità e della formazione classi si è a lungo discusso sui differenti criteri di valutazione tra i due ordini di scuola spesso apparsi discordanti e ...eccessivamente distanti .

Il lavoro svolto dalla Commissione ha avuto come obiettivo proprio quello di produrre dei criteri nuovi e omogenei tra i due ordini di scuola partendo da competenze comuni che saranno il punto di partenza per individuare i traguardi , le abilità , le conoscenze nelle singole discipline per classi parallele.

La stessa procedura di verticalizzazione è stata attuata anche per formulare una griglia relativa al comportamento .

LINEE GUIDA

1. per tutte le griglie di valutazione è stata proposta la seguente divisione (come riportato nelle Indicazioni Nazionali) :
 - SCUOLA PRIMARIA : triennio (classe I[^] -II[^] - III[^]) e biennio (classe IV[^] - V[^])
 - SSIG : biennio (classi I[^] - II[^]) e classe III[^]
2. Per la “ Valutazione del Comportamento “ sono state proposte due griglie differenti : una per le classi I[^] -II[^]- III[^] della Scuola Primaria ; una per le classi IV[^] - V[^] Scuola Primaria / I[^]-II[^]- III[^] della SSIG; **NEL CORRENTE ANNO SCOLASTICO LE GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SARANNO AGGIORNATE COME DA NORMATIVA MINISTERIALE, PERTANTO NON SONO ALLEGATE AL SEGUENTE FILE.**
3. Per quanto riguarda la valutazione delle prove scritte è emerso quanto segue :
 - ITALIANO: si propone la stessa griglia di valutazione per il biennio della Scuola Primaria (classe IV[^] - V[^]) e le tre classi della SSIG; mentre per il triennio della Scuola Primaria non sono state formulate delle proposte;
 - MATEMATICA: per il biennio della Scuola Primaria (classi IV[^] e V[^]) si propongono in via sperimentale gli stessi criteri adottati nella SSIG e adattabili alla tipologia di compito;
 - LINGUA INGLESE: per il biennio della Scuola Primaria (classi IV[^] e V[^]) si propongono in via sperimentale gli stessi criteri adottati nella SSIG e adattabili alla tipologia di compito e di argomento ;
4. **SONO IN FASE DI ELABORAZIONE LE GRIGLIE DEL GIUDIZIO GLOBALE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI CHE DOVRANNO ESSERE RIPORTATI NEI DOCUMENTI DI VALUTAZIONE A PARTIRE DAL CORRENTE ANNO SCOLASTICO**

Per i due ordini di scuola si propongono due scale di valutazione : S.P. da 4 a 10; SSIG da 3 a 10 : il voto 3 (tre) viene utilizzato per differenziare dalla insufficienza grave l'alunno che consegna il compito scritto in bianco e che nelle prove orali non risponde ad alcuna domanda o rifiuta la verifica (in tal caso corrisponde alla voce << Impreparato >>)

ITALIANO

INDICATORI PER LA CORREZIONE DEL TESTO SCRITTO DI ITALIANO

| VOTO | GIUDIZIO |
|-----------------------|--|
| 3 (solo per la SSIG) | si attribuisce voto tre se l'alunno consegna il compito in bianco |
| 4 | Produzione scritta non aderente alle indicazioni, molto confusa nell'esposizione e scorretta ortograficamente |
| 4 ½ | Produzione scritta parzialmente aderente alla traccia , confusa nell'esposizione e scorretta ortograficamente |
| 5 | Produzione scritta parzialmente aderente alla traccia , poco chiara nell'esposizione e con errori di ortografia |
| 5 ½ | Produzione scritta abbastanza aderente alla traccia , superficiale e semplice nell'esposizione con qualche errore di ortografia |
| 6 | Produzione scritta parzialmente aderente alle indicazioni , semplice nell'ideazione cin esposizione sufficientemente chiara e abbastanza corretta nell'ortografia |
| 6 ½ | Produzione scritta aderente alle indicazioni , semplice nell'ideazione con esposizione complessivamente chiara e corretta nell'ortografia |
| 7 | Produzione scritta aderente alle indicazioni ,ideazione abbastanza approfondita con esposizione chiara e sufficientemente corretta ortograficamente |
| 7 ½ | Produzione scritta aderente alle indicazioni ,ideazione abbastanza approfondita con esposizione chiara e corretta ortograficamente |
| 8 ; 8 ½ | Produzione scritta aderente alle indicazioni ,ideazione approfondita con esposizione chiara , ricca nel lessico e corretta dal punto di vista ortografico |
| 9 ; 9 ½ | Produzione scritta aderente alle indicazioni ,ideazione approfondita , esposizione strutturata sintatticamente , corretta dal punto di vista ortografico e ricca nel lessico |
| 10 | Produzione aderente alle indicazioni, ideazione approfondita e originale , esposizione ben strutturata sintatticamente corretta dal punto di vista ortografico e ricca nel lessico |

| |
|-----------------|
| 15/15 = 10 |
| 14/15 = 9 – 9 ½ |
| 13/ 15= 8 – 8 ½ |
| 12/ 15= 7 ½ |
| 11/15= 7 |
| 10/15= 6 ½ |
| 9/15= 6 |
| 8/15= 5 ½ |
| 7/15= 5 |
| 6/15= 4 ½ |
| 5 / 15= 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| aderenza alla traccia | 1 | 2 | 3 |
| coerenza logica | 1 | 2 | 3 |
| correttezza grammaticale , ortografica , sintattica | 1 | 2 | 3 |
| proprietà lessicale | 1 | 2 | 3 |
| Elaborazione personale | 1 | 2 | 3 |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | Descrittori |
|---|--|------|--|
| ITALIANO (I [^] -II [^] - III [^] S.P.) | 1. COMPRESIO NE DEL TESTO ORALE 2. COMPRESIO NE DEL TESTO SCRITTO 3. PRODUZIONE DEL TESTO ORALE 4. PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra molte difficoltà a mantenere l'attenzione per i tempi .Non riesce a cogliere le informazioni da un testo ascoltato . Comunica in modo stentato brevi esperienze e conoscenze. Legge sillabando e se guidato coglie poche informazioni .Non riesce a elaborare e a produrre senza la guida dell'insegnante. Espone se guidato con delle domande. Non conosce le regole morfosintattiche |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Incontra difficoltà a mantenere l'attenzione per i tempi richiesti Coglie poche informazioni da un testo ascoltato . Comunica con difficoltà esperienze e conoscenze. Legge in modo incerto e coglie alcune informazioni se guidato . Elabora e produce con difficoltà semplici testi rispettando poco le regole ortografiche . Espone in modo poco chiaro Conosce solo poche strutture morfosintattiche. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Mantiene l'attenzione per i tempi richiesti Coglie in modo essenziale il significato di un testo . Comunica esperienze e conoscenze in modo molto semplice. Legge in modo non sempre scorrevole e coglie informazioni essenziali del testo. Elabora e produce testi semplici e poco coesi rispettando nel complesso le regole ortografiche . Espone in modo corretto se guidato . Riconosce alcune strutture morfosintattiche. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Mantiene l'attenzione per i tempi richiesti . Coglie complessivamente il significato di un testo . Comunica esperienze e conoscenze in modo abbastanza corretto . Legge in modo nel complesso scorrevole e coglie il significato del testo . Elabora e produce semplici testi rispettando le regole ortografiche . Espone in modo per lo più corretto e coerente . Riconosce le principali strutture morfosintattiche. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Mantiene senza fatica l'attenzione per i tempi richiesti Coglie globalmente il significato di un testo . Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e vario. Legge in modo abbastanza scorrevole e cogliendo in complessivamente il significato del testo . Elabora e produce testi nel pieno rispetto delle regole ortografiche . Espone in modo complessivamente corretto e coerente. Riconosce nel complesso le strutture morfosintattiche . |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Mantiene costante l'attenzione per i tempi richiesti Individua il tema centrale e le informazioni un messaggio o di un testo. Comunica esperienze e conoscenze con lessico corretto e pertinente.. Legge con scorrevolezza e con espressività cogliendo il significato del testo . Elabora e produce testi in modo personale e rispettando le principali regole ortografiche . Espone in modo corretto e coerente. Riconosce le strutture morfosintattiche |
| 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Mantiene viva l'attenzione nell' ascolto per i tempi richiesti. Comprende il tema centrale e le informazioni un messaggio o di un testo. Comunica in forma compiuta esperienze e conoscenze rielaborandole in chiave personale. Legge con scorrevolezza e con espressività cogliendo pienamente il significato del testo . Elabora e produce testi in modo personale e rispettando pienamente le regole ortografiche . Espone in modo molto corretto e coerente . Riconosce le strutture morfosintattiche . | | |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---------------------------------|---|------|---|
| ITALIANO (IV^ - V^ S.P.) | 1. COMPRENSIONE DEL TESTO ORALE 2. COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO 3. PRODUZIONE DEL TESTO ORALE 4. PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. L'alunno ha evidenti difficoltà di ascolto . Non coglie pienamente il senso del testo . L'alunno legge a voce alta in modo stentato, inespressivo e sillabando e riferisce le vicende in modo incoerente; produce elaborati disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto.HA difficoltà ad applicare le regole sintattiche e morfologiche . |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. L'alunno non riesce a mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente. Coglie in modo parziale il senso e il contenuto di un testo . L'alunno legge a voce alta in modo poco scorrevole e riferisce in modo essenziale quanto letto;espone esperienze e contenuti in modo frammentario;produce elaborati poco corretti e coerenti nei contenuti e nella forma. Individua e applica le principali strutture morfologiche e sintattiche con difficoltà. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. L'alunno mantiene l'attenzione nell'ascolto per il tempo richiesto . Coglie globalmente il contenuto di un testo e ne individua le informazioni essenziali . L'alunno legge a voce alta in modo nel complesso corretto; espone esperienze e contenuti utilizzando un linguaggio poco approfondite; produce elaborati essenziali nei contenuti, semplici nella forma e sufficientemente corretti. Individua e applica le principali strutture sintattiche e morfologiche. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese L'alunno mantiene l'attenzione nell'ascolto per il tempo richiesto. Coglie in modo complessivo il senso globale del testo e ne individua le informazioni principali. Legge a voce alta in modo chiaro e scorrevole e riferisce con correttezza quanto letto; espone esperienze e contenuti in modo corretto utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato ; produce elaborati globalmente coerenti nel contenuto e corretti nella forma. Conosce globalmente le diverse tipologie testuali. Riconosce e applica le principali strutture sintattiche e morfologiche . |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. L'alunno mantiene l'attenzione nell'ascolto senza fatica. Coglie in modo globale il contenuto di un testo . L'alunno legge a voce alta in modo chiaro, scorrevole ed espressivo; sa riferire con precisione quanto letto utilizzando un linguaggio adeguato ; espone esperienze e contenuti in modo chiaro; produce elaborati coerenti, sostanzialmente corretti nella forma e nel contenuto. Riconosce e applica le diverse strutture della lingua . Conosce e riconosce globalmente le diverse tipologie testuali . |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese . L'alunno mantiene costante l'attenzione .Identifica il tema principale e le informazioni di un testo. Conosce ed usa le diverse tecniche di lettura legge con espressività; rielabora con precisione quanto letto in modo completo e sicuro utilizzando un linguaggio appropriato ; produce elaborati coerenti, coesi e corretti nella sintassi, ortografia e contenuto. Coglie le strutture sintattiche e morfologiche . Riconosce le diverse tipologie testuali . |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. L' alunno mantiene viva l'attenzione nell'ascolto .Identifica il tema centrale e le informazioni di un testo . Conosce ed usa le diverse tecniche di lettura con sicurezza ; rielabora in modo personale i contenuti in modo completo e organico , stabilendo collegamenti; produce elaborati coerenti, corretti nella sintassi e nell'ortografia, molto ricchi nel contenuto. Coglie in modo immediato le diverse strutture sintattiche e morfologiche. Riconosce con sicurezza le diverse tipologie testuali |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|---|
| ITALIANO (I [^] -II [^] SSIG) | 1. COMPRESIONE DEL TESTO ORALE 2. COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO 3. PRODUZIONE DEL TESTO ORALE 4. PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Mantiene viva l'attenzione nell'ascolto. Identifica con prontezza il tema centrale e tutte le informazioni contenute in un testo ascoltato. Legge con sicurezza ed espressività; rielabora i contenuti appresi in modo completo, organico, significativo. Produce vari tipi di testo corretti, coerenti, coesi, originali. Individua e riconosce la struttura delle tipologie testuali e della lingua con sicurezza, cogliendone le strutture morfologiche, sintattiche e lessicali. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Mantiene costante l'attenzione nell'ascolto. Identifica il tema principale e tutte le informazioni contenute in un testo ascoltato . Legge con intonazione e in maniera espressiva; rielabora in contenuti appresi in modo completo e sicuro. Produce vari tipi di testo corretti, coerenti e coesi. Individua e riconosce la struttura delle tipologie testuali e della lingua, cogliendone le strutture morfologiche, sintattiche e lessicali. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Mantiene l'attenzione nell'ascolto senza fatica. Coglie in modo completo il significato globale e lessicale di un testo ascoltato, individuandone le informazioni. Legge in modo scorrevole e con intonazione; espone esperienze e contenuti in modo chiaro e corretto. Produce vari tipi di testo rispettando le caratteristiche tipologiche. Riconosce e applica le strutture della lingua e le sue trasformazioni con sicurezza. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Mantiene l'attenzione nell'ascolto per il tempo richiesto. Coglie il significato globale e lessicale di un testo ascoltato, individuandone le informazioni fondamentali. Legge in modo chiaro e scorrevole ed espone esperienze e contenuti in modo corretto. Produce vari tipi di testi che rispettano le caratteristiche tipologiche fondamentali. Riconosce e applica le strutture della lingua e le sue trasformazioni. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Mantiene l'attenzione nell'ascolto per il tempo richiesto. Coglie in maniera complessiva il significato globale e lessicale di un testo ascoltato , individuandone le informazioni essenziali. Legge in modo corretto ed espone esperienze e contenuti essenziali; talvolta, l'aspetto formale e lessicale è impreciso. Produce vari tipi di testo corretti sia nel contenuto che nella forma. Individua e applica le principali strutture linguistiche. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Incontra difficoltà nell'ascolto. Coglie in modo parziale sia il significato che il contesto di un testo ascoltato. Legge con qualche difficoltà ed espone esperienze e contenuti in modo frammentario e superficiale. Produce elaborati poco corretti e coerenti nei contenuti e nella forma. Individua e applica le principali strutture linguistiche in modo superficiale. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Incontra notevoli difficoltà nell'ascolto. Non coglie a pieno il significato del messaggio di un testo ascoltato. Legge con difficoltà, ha ancora parecchie esitazioni, ritorna sulle parole; riferisce le vicende in modo sconnesso sia sul piano formale che contenutistico. Produce elaborati disorganici e incoerenti nella forma e nel contenuto. Anche se guidato, incontra difficoltà nell'applicare regole e procedure. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|------|--|
| ITALIANO (III [^] SSIG) | 1. COMPRESIONE DEL TESTO ORALE 2. COMPRESIONE DEL TESTO SCRITTO 3. PRODUZIONE DEL TESTO ORALE 4. PRODUZIONE DEL TESTO SCRITTO 5. RIFLESSIONE SULLA LINGUA | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. . Ascolta con attenzione, fa osservazioni, generalizza, confronta valuta. Legge in maniera chiara e scorrevole, usando la giusta intonazione; comprende approfonditamente il testo letto, riferisce tutte le informazioni implicite ed esplicite contenute; parla correttamente a tema, usando una completa proprietà di linguaggio ed esprimendo pertinenti considerazioni personali; scrive correttamente, in maniera creativa, adoperando la tipologia di testo richiesto e usando con sicurezza il lessico, la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni.e lessicali. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta con attenzione, fa osservazioni e valuta. Legge in maniera chiara , usando la giusta intonazione, comprende in maniera soddisfacente il testo letto, riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una buona proprietà di linguaggio; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando correttamente la sintassi. la punteggiatura, l'ortografia, e approfondendo quanto appreso; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta con attenzione e fa osservazioni. Legge in maniera scorrevole, usando una buona intonazione; comprende il testo letto , riferisce le informazioni contenute, parla correttamente a tema, usando una soddisfacente proprietà di linguaggio ed esprimendo, se richiesto, considerazioni personali; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto; usa adeguatamente il lessico, la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia, approfondisce quanto appreso; riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta con attenzione .Legge in maniera scorrevole, con una certa intonazione; comprende complessivamente il testo letto, riferisce le principali informazioni contenute; parla a tema, usando una discreta proprietà di linguaggio; scrive correttamente, adoperando la tipologia di testo richiesto, usando adeguatamente la sintassi, la punteggiatura e l'ortografia;. riconosce le funzioni della lingua; categorizza gli elementi di un periodo e sa analizzarne le singole proposizioni. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta con attenzione; legge con una certa intonazione , comprende adeguatamente il testo letto, riferendone le principali informazioni contenute, parla a tema in maniera sufficientemente corretta, scrive rispettando la tipologia di testo richiesta; riconosce le principali strutture grammaticali e sintattiche. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Ascolta ma si distrae; legge meccanicamente, comprende in parte il testo letto, riferisce alcune informazioni contenute, parla con qualche difficoltà dell'argomento richiesto, fornendo pochi particolari ed usando un linguaggio poco elaborato; scrive usando in maniera imprecisa il lessico, la sintassi , la punteggiatura e l'ortografia.; riconosce alcune strutture grammaticali e sintattiche. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ascolta , ma si distrae con facilità; legge stentatamente, comprende solo in parte il testo letto; non è in grado di parlare a tema, usa una scarsa proprietà di linguaggio , scrive con incerta grafia ed usando impropriamente il lessico, la sintassi, l'ortografia e la punteggiatura; non riconosce le strutture grammaticali e sintattiche. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

STORIA

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|---|
| STORIA (I[^]-II[^]-III[^] S.P) | 1. CONOSCENZA DEI FATTI E DEI FENOMENI DELLA STORIA 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI E COLLEGAMENTI (SPAZIO/TEMPO, CAUSE/CONSEGUENZE) TRA FATTI STORICI 3. COMPrensIONE ED USO DELLINGUAGGIO SPECIFICO 4. COMPrensIONE ED USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA (TESTI, CARTE, LINEE DEL TEMPO, SCHEMI, MAPPE, IMMAGINI, FONTI STORICHE) | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Colloca con piena padronanza nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e personale. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti rielaborando ed approfondendo le informazioni. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Colloca nel tempo con esauriente padronanza fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione esistenti tra loro. Distingue e confronta alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Rileva rapporti di contemporaneità tra azioni e situazioni. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è chiara e articolata. Utilizza un linguaggio specifico e sa realizzare collegamenti. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Colloca correttamente nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta e ne comprende l'importanza. Possiede capacità di sintesi, l'esposizione orale è abbastanza precisa e lineare. Utilizza un linguaggio specifico. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Colloca nel tempo semplici fatti storici e riconosce rapporti di successione e contemporaneità. Distingue alcuni tipi di fonte storica orale e scritta. L'esposizione orale è chiara e corretta. Utilizza un linguaggio specifico senza particolari approfondimenti. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Colloca nel tempo, se guidato, semplici fatti storici ed esperienze vissute. Rileva alcuni rapporti di contemporaneità. Utilizza un linguaggio essenziale, una esposizione orale corretta ma incerta Non sempre usa il linguaggio specifico della disciplina. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Trova difficoltà a collocare semplici fatti storici nel tempo e nello spazio. Incontra difficoltà nel porre in relazione cause e conseguenze. L'esposizione orale è frammentaria e lacunosa, non memorizza il linguaggio specifico della disciplina. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non sa collocare semplici fatti nel tempo e nello spazio. Non riesce a creare collegamenti di causa e conseguenza. L'esposizione è frammentaria e il linguaggio inadeguato. Non sa orientarsi nel tempo. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|---|
| STORIA (IV [^] -V [^] S.P) | 1. conoscenza dei fatti e dei fenomeni della storia; 2. capacità di stabilire relazioni e collegamenti (spazio/tempo, causa/conseguenze e tra fatti storici) ; 3. comprensione ed uso del linguaggio specifico; 4. comprensione ed uso di strumenti specifici (testi, carte, linee del tempo , schemi , mappe, immagini, fonti storiche) | 4 | L' alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese L'alunno fatica a prestare ascolto; ha conoscenze generali ,confuse e inesatte; incontra difficoltà a collocare i fatti nel tempo e nello spazio ; usa un linguaggio improprio e scorretto e usa poco gli strumenti della disciplina ; riferisce solo alcuni argomenti studiati . |
| | | 5 | L' alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. L'alunno presta ascolto in modo molto saltuario; ha conoscenze generali, confuse e incomplete; colloca i fatti nel tempo e nello spazio se guidato; riferisce i contenuti in modo frammentario e con un linguaggio specifico inadeguato. |
| | | 6 | L' alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. L'alunno presta ascolto in modo discontinuo; ha conoscenze generali poco approfondite e le colloca nel tempo e nello spazio; se guidato sa creare semplici collegamenti di causa / effetto ; riferisce i fatti con linguaggio semplice ma adeguato ; utilizza diverse fonti . |
| | | 7 | L' alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. L'alunno è abbastanza attento durante le lezioni; conosce i contenuti in modo globale; colloca i fatti nel tempo e nello spazio e individua semplici legami di causa / effetto ; riferisce i fatti con linguaggio appropriato ; utilizza autonomamente la maggior parte degli strumenti della disciplina . |
| | | 8 | L' alunno ha raggiunto completamente le competenze attese. L'alunno ha buone abilità di ascolto; ha conoscenze disciplinari complete; colloca fatti nello spazio e nel tempo e sa individuare collegamenti tra fatti e eventi ; riferisce i fatti con una buona proprietà di linguaggio ; utilizza tutti gli strumenti della disciplina . |
| | | 9 | L' alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. L'alunno presta ascolto durante le lezioni; ha conoscenze complete con approfondimenti ; colloca correttamente i fatti nel tempo e nello spazio; sa cogliere i collegamenti tra fatti ed eventi; rielabora i fatti in modo personale e con linguaggio appropriato ; utilizza tutti gli strumenti proprio della disciplina . |
| | | 10 | L' alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente. L'alunno ha ottime capacità di ascolto; possiede un'ottima padronanza dei contenuti della disciplina, che approfondisce autonomamente; rielabora in modo personale i contenuti stabilendo collegamenti tra fatti ed eventi ; utilizza in modo chiaro, appropriato e critico il linguaggio specifico; ha un metodo di studio produttivo, sistematico ed efficace. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : STORIA

CLASSE : I[^]-II[^] SSIG

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|------|---|
| STORIA (I-II [^] SSIG) | 1. CONOSCENZA DEI FATTI E DEI FENOMENI DELLA STORIA 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI E COLLEGAMENTI (SPAZIO/TEMPO, CAUSE/CONSEGUENZE) TRA FATTI STORICI 3. COMPrensione ED USO DELLINGUAGGIO SPECIFICO 4. COMPrensione ED USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA (TESTI, CARTE, LINEE DEL TEMPO, SCHEMI, MAPPE, IMMAGINI, FONTI STORICHE) | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca con padronanza nel tempo e nello spazio. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze, rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità tra gli eventi. Espone con linguaggio sicuro e appropriato le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni e utilizzando con sicurezza e in modo approfondito gli strumenti della disciplina. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua i principali collegamenti di causa/conseguenza e i rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità tra gli eventi. Espone in modo sicuro le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni. Utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina.. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Conosce in modo completo fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua i collegamenti di causa/conseguenza e le relazioni tra gli eventi. Espone in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando, se guidato, le proprie riflessioni, utilizzando gli strumenti della disciplina. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Conosce in maniera globale fatti e fenomeni storici e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua i principali collegamenti di causa/conseguenza degli eventi. Espone in modo corretto le informazioni acquisite da fonti diverse e utilizza la maggior parte degli strumenti della disciplina. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera essenziale fatti e fenomeni storici. Li colloca autonomamente nel tempo e nello spazio e crea, se guidato, semplici collegamenti di causa/conseguenza. Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse, utilizza gli strumenti principali della disciplina. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale fatti e fenomeni storici e, se opportunamente guidato, li colloca nel tempo e nello spazio. Espone in modo frammentario le informazioni acquisite da fonti diverse e utilizza in modo improprio il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e confuso fatti e fenomeni storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Riferisce solo alcuni elementi di un argomento e utilizza poco il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINA : STORIA CLASSE : III^ SSIG

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|----------------------|---|------|--|
| STORIA (III^SSIG) | 1. conoscenza dei fatti e dei fenomeni della storia 2. capacità di stabilire relazione e collegamenti (spazio / tempo; causa / conseguenza) tra fatti storici 3. comprensione ed uso del linguaggio specifico 4. comprensione ed uso di strumenti propri della disciplina (testi, carte, immagini , fonti storiche, linee del tempo, schemi e mappe) | 10 | L'alunno ha conseguito le competenze attese in maniera eccellente. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca con padronanza nello spazio e nel tempo. Rielabora le informazioni individuando cause e conseguenze, rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità. Espone con linguaggio sicuro e appropriate informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce in modo approfondito fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi, i rapporti di anteriorità, contemporaneità e posteriorità . Espone utilizzando il lessico specifico in modo sicuro le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito un completamente livello delle competenze attese. Conosce in modo completo fatti e fenomeni storici e li colloca correttamente nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone con linguaggio corretto e in modo ordinato le informazioni acquisite da fonti diverse argomentando le proprie riflessioni. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese . Conosce in maniera globale fatti e fenomeni storici e li colloca nel tempo e nello spazio. Individua le cause e le conseguenze degli eventi. Espone con un linguaggio nel complesso appropriato e in modo corretto le informazioni acquisite da fonti diverse, argomentando le proprie riflessioni. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese . Conosce in maniera essenziale fatti e fenomeni storici.e li colloca nello spazio e nel tempo Individua essenziali rapporti di causa e conseguenza degli eventi . Espone con linguaggio semplice le informazioni acquisite da fonti diverse. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale fatti e fenomeni storici e, opportunamente guidato, li colloca nel tempo e nello spazio. Individua semplici rapporti di causa e conseguenza se guidato . Espone in modo frammentario le informazioni acquisite da fonti diverse e utilizza un linguaggio non sempre adeguato . |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e confuso fatti e fenomeni storici e incontra difficoltà a collocarli nel tempo e nello spazio. Riferisce solo alcuni elementi di un argomento. Utilizza in modo improprio termini specifici e strumenti della disciplina. |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

GEOGRAFIA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CLASSI : I[^]-II[^]-III[^] SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|------|--|
| GEOGRAFIA (I [^] -II [^] -III [^] S.P.) | 1. CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA GEOGRAFIA 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO- CULTURALI 3. CONOSCENZA ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO 4. CONOSCENZA ED USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Possiede conoscenze corrette, ordinate, approfondite e personalizzate. Riconosce con piena padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici, legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta nello spazio utilizzando adeguatamente riferimenti topologici. L'esposizione orale è chiara, precisa e articolata. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua e riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Possiede con esauriente padronanza conoscenze corrette, approfondite e ordinate. Riconosce con esauriente padronanza che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o dipendenza. Si orienta adeguatamente nello spazio. L'esposizione orale è chiara e precisa. Utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Possiede conoscenze corrette, ordinate, senza però i dovuti approfondimenti. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta adeguatamente nello spazio utilizzando riferimenti topografici. L'esposizione orale è precisa e articolata, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Individua l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Possiede conoscenze essenziali e fondamentalmente corrette. Riconosce sufficientemente che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici. Si orienta nello spazio utilizzando riferimenti topologici. L'esposizione orale è corretta, utilizza un linguaggio specifico, realizza collegamenti. Riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Possiede conoscenze di base e sufficientemente corrette. Riconosce che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici se indirizzato. L'esposizione orale è guidata e deve essere sensibilizzato per riconoscere l'intervento dell'uomo sull'ambiente. Ha difficoltà nell'effettuare collegamenti. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Possiede conoscenze frammentarie e superficiali. Se guidato individua elementi fisici e paesaggi naturali. L'esposizione è stentata ed incerta. Non si orienta nello spazio. Con l'aiuto dell'insegnante riconosce l'intervento dell'uomo sull'ambiente. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Possiede scarse conoscenze e non riesce ad individuare i principali elementi del paesaggio. L'esposizione è frammentaria. Non si orienta nello spazio anche se guidato. Riconosce a stento gli interventi dell'uomo sull'ambiente. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CLASSI : VI[^]-V[^] SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|-----------|--|
| GEOGRAFIA (IV[^]-V[^]S.P.) | 1. CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA GEOGRAFIA 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO-CULTURALE 3. CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO 4. CONOSCENZA E USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | 10 | l'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese . L'alunno possiede conoscenze ampie, approfondite, complete e personalizzate. Riconosce e spiega con prontezza i fattori di un fenomeno e sa creare collegamenti tra ambienti e caratteristiche . L'esposizione è chiara, ricca e ben articolata. Conosce e usa il linguaggio specifico in modo appropriato e sicuro . Distingue e ricava informazioni utilizzando diverse fonti . |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. L'alunno possiede conoscenze corrette, complete e approfondite. Riconosce con sicurezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono . Conosce ed usa in modo preciso e sicuro il linguaggio specifico e i diversi strumenti . L'esposizione è chiara, precisa e articolata. E' in grado di confrontare diverse realtà geografiche. Ha capacità di sintesi, di apporti critici e talvolta originali ma non fa collegamenti. |
| | | 8 | l'alunno ha conseguito completamente le competenze attese. L'alunno possiede conoscenze corrette, ordinate senza però i dovuti approfondimenti. Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche . Riconosce i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono . L'esposizione è chiara, abbastanza precisa e lineare; il linguaggio preciso . Distingua e utilizza la maggior parte degli strumenti della disciplina Si muove consapevolmente nell'ambiente. Individua le differenze tra ambienti conosciuti. |
| | | 7 | l'alunno ha conseguito le competenze attese. L'alunno possiede conoscenze essenziali e sostanzialmente corrette. riconosce i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono . L'esposizione è chiara e fondamentalmente corretta, anche nel linguaggio .Distingue ed utilizza gli strumenti della disciplina. Sa orientarsi nell'ambiente. Si muove consapevolmente nell'ambiente. Riconosce realtà diverse dalla propria. |
| | | 6 | l'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese . L'alunno possiede conoscenze basilari sufficientemente corrette. Conosce in modo globale le caratteristiche di un ambiente e di un fenomeno e le principali relazioni che intercorrono tra esse. Distingue ed utilizza gli strumenti della disciplina. L'esposizione è semplice, sostanzialmente corretta, parzialmente guidata. Si orienta, guidato, nell'ambiente. |
| | | 5 | l'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. L'alunno possiede conoscenze lacunose e parziali. Conosce in modo parziale le caratteristiche di un ambiente e le relazioni tra fattori di uno stesso fenomeno . Utilizza in modo inappropriato il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina. L'esposizione è incerta e frammentata. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente. |
| | | 4 | L'ALUNNO ha raggiunto un livello accettabile di competenze attese . L'alunno possiede conoscenze lacunose e confuse . Coglie in modo inappropriato i fattori di un fenomeno . Non sa utilizzare gli strumenti né il linguaggio specifico della disciplina L'esposizione è scorretta. Non è in grado di orientarsi nell'ambiente. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA GEOGRAFIA

CLASSI : I[^]-II[^] SSIG

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|------|--|
| GEOGRAFIA (I [^] -II [^] SSIG) | 1. CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA GEOGRAFIA 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO- CULTURALI 3. CONOSCENZA ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO 4. CONOSCENZA ED USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Conosce in modo approfondito e con capacità di rielaborazione critica le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce con sicurezza ed interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa con sicurezza e proprietà il linguaggio e gli strumenti della disciplina. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce in modo approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce con sicurezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso e con sicurezza il linguaggio e gli strumenti della disciplina. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso il linguaggio e gli strumenti della disciplina. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Conosce le caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce i principali fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo corretto il linguaggio e gli strumenti della disciplina. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce in maniera essenziale le principali caratteristiche geografiche di un ambiente. Riconosce i fattori fondamentali di un fenomeno e le principali relazioni che vi intercorrono. Espone con linguaggio semplice. Distingue e utilizza gli strumenti principali della disciplina. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce in modo parziale le caratteristiche geografiche di un ambiente. Incontra difficoltà a riconoscere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Utilizza in modo improprio il linguaggio specifico e gli strumenti della disciplina. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e confuso le caratteristiche geografiche di un ambiente. Non riesce a cogliere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Utilizza poco il linguaggio specifico e gli strumenti propri della disciplina. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|----------------------------------|---|------|--|
| GEOGRAFIA (III^ SSIG) | 1. CONOSCENZA DEGLI ELEMENTI PRINCIPALI DELLA GEOGRAFIA | 10 | L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Conosce pienamente le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e ricava informazioni in modo completo ed organico dagli strumenti della disciplina. Distingue ed interpreta con prontezza i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa con proprietà il linguaggio. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Conosce in modo approfondito le caratteristiche geografiche di un ambiente. Distingue e utilizza con sicurezza gli strumenti della disciplina. Distingue i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo preciso il linguaggio. |
| | 2. CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO-CULTURALE | 8 | L'alunno ha conseguito completamente le competenze attese Conosce in modo completo le caratteristiche geografiche Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina Riconosce in modo autonomo i fattori di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito le competenze attese Conosce in maniera complessiva le caratteristiche geografiche di un ambiente Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno. Conosce ed usa in modo soddisfacente il linguaggio |
| | 3. CONOSCENZA E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Conosce in maniera globale le caratteristiche geografiche di un ambiente Distingue e utilizza alcuni strumenti della disciplina. Riconosce in modo autonomo i fattori fondamentali di un fenomeno Conosce ed usa in modo accettabile il linguaggio. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Conosce in modo parziale. le caratteristiche geografiche di un ambiente. Incontra difficoltà a distinguere ed utilizzare alcuni strumenti. Incontra difficoltà a riconoscere i fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo approssimativo il linguaggio. |
| | 4. CONOSCENZA E USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Conosce in modo frammentario e inadeguato le caratteristiche geografiche di un ambiente. Non sa usare gli strumenti propri della disciplina. Coglie in modo improprio fattori di un fenomeno e le relazioni che vi intercorrono. Conosce ed usa in modo inadeguato il linguaggio specifico. |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

SCIENZE

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

| DISCIPLINA | CICLO SCOLASTICO | COMPETENZE | VOTO | GIUDIZIO |
|------------|--------------------|--|------|--|
| SCIENZE | CLASSI I,II,III SP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi e sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante. 2. Classificare elementi della realtà in base alle loro caratteristiche e riconoscere somiglianze e differenze fra esseri viventi. 3. Conoscere l'anatomia e la fisiologia del corpo umano ed adottare comportamenti corretti verso il se stessi e verso l'ambiente. | 4 | L'alunno non ha conseguito nessuna competenza prevista |
| | | | 5 | L'alunno non ha conseguito sufficientemente le competenze previste |
| | | | 6 | L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste .Riconosce sotto la guida dell 'insegnante gli elementi della realtà in base alle loro caratteristiche. |
| | | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti. |
| | | | 8 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. La conoscenza degli argomenti è completa. Collega conoscenze autonomamente. |
| | | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. La conoscenza degli argomenti è completa. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico. L'esposizione risulta fluida e corretta. |
| | | | 10 | Raggiunge in maniera eccellente le competenze previste. Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite anche in nuove situazioni. L'esposizione risulta fluida, sicura e logica. |

| DISCIPLINA | CICLO SCOLASTICO | COMPETENZE | VOTO | GIUDIZIO |
|------------|------------------|--|------|--|
| SCIENZE | CLASSI IV e V SP | <ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi e sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante. 2. Classificare elementi della realtà in base alle loro caratteristiche e riconoscere somiglianze e differenze fra esseri viventi. 3. Conoscere l'anatomia e la fisiologia del corpo umano ed adottare comportamenti corretti verso il se stessi e verso l'ambiente. | 4 | L'alunno non ha conseguito nessuna competenza prevista. |
| | | | 5 | L'alunno non ha conseguito sufficientemente le competenze previste. |
| | | | 6 | L'alunno ha conseguito sufficientemente le competenze previste .Riconosce sotto la guida dell 'insegnante gli elementi della realtà in base alle loro caratteristiche. |
| | | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Utilizza correttamente il linguaggio specifico. Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti. |
| | | | 8 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. La conoscenza degli argomenti è completa. Collega conoscenze autonomamente. |
| | | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. La conoscenza degli argomenti è completa. Utilizza con sicurezza il linguaggio specifico. L'esposizione risulta fluida e corretta. |
| | | | 10 | Raggiunge in maniera eccellente le competenze previste. Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite anche in nuove situazioni. L'esposizione risulta fluida, sicura e logica. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : SCIENZE

CLASSI : I[^]-II[^]-III[^] SSIG

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|--|
| SCIENZE (I [^] -II [^]) | <p>Conoscere i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi e sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante.</p> <p>Classificare elementi della realtà in base alle loro caratteristiche e riconoscere somiglianze e differenze fra esseri viventi.</p> <p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia del corpo umano ed adottare comportamenti corretti verso se stessi e verso l'ambiente.</p> | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Conosce, descrive e collega correttamente ed autonomamente contenuti e concetti in modo completo ed approfondito. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e descrive contenuti e concetti in modo preciso e autonomo. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e descrive contenuti e concetti in modo completo. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e descrive contenuti e concetti in modo globale. Riesce, se guidato, a collegare informazioni ed argomenti in modo autonomo. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze. Conosce e descrive contenuti e concetti per linee essenziali. Ha qualche difficoltà a collegare informazioni ed argomenti in modo autonomo. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze previste. Conosce e descrive solo parzialmente contenuti e concetti. Ha difficoltà nel collegare informazioni ed argomenti in modo autonomo. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Ha difficoltà ad acquisire contenuti e concetti essenziali. Non sa collegare informazioni ed argomenti nemmeno se guidato. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese. Rifiuta l'interrogazione (impreparato) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|------------------------------------|--|------|---|
| SCIENZE (III [^]) | <p>Conoscere i fenomeni naturali attraverso i cinque sensi e sviluppare atteggiamenti di curiosità rispetto al mondo circostante.</p> <p>Classificare elementi della realtà in base alle loro caratteristiche e riconoscere somiglianze e differenze fra esseri viventi.</p> <p>Conoscere l'anatomia e la fisiologia del corpo umano ed adottare comportamenti corretti verso il se stessi e verso l'ambiente.</p> | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite anche in nuove situazioni. L'esposizione risulta fluida, sicura e logica. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Utilizza autonomamente le conoscenze acquisite anche in nuove situazioni. L'esposizione risulta fluida, sicura e logica. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. La conoscenza degli argomenti è completa. Collega conoscenze autonomamente. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Utilizza correttamente il linguaggio specifico. Mostra una conoscenza essenziale degli argomenti. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Riconosce sotto la guida dell'insegnante gli elementi della realtà in base alle loro caratteristiche |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Conosce e descrive in modo parziale contenuti e concetti. Sa collegare contenuti e concetti solo se guidato. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ha difficoltà ad acquisire contenuti e concetti essenziali. Non sa collegare informazioni ed argomenti nemmeno se guidato. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese. Rifiuta l'interrogazione (impreparato) e/o non risponde alle domande del docente. |

MATEMATICA

CRITERI DI VALUTAZIONE
PROVA SCRITTA DI MATEMATICA E SCIENZE

- 1) Scelta della strategia risolutiva.
- 2) Conoscenza dei simboli, delle regole, delle proprietà, dei procedimenti.
- 3) Applicazione delle tecniche.
- 4) Uso del linguaggio.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------|----|-----------------|---|-----------------------------|---|------------------------|---|--------------------------|---|---------------------|---|------------------------------|---|---|----------------------|----|----------|---|----------|---|----------|---|------------------------|---|--------------|---|--------------------|---|
| <p>1) PROCEDIMENTO RISOLUTIVO <u>L'elaborato evidenzia un procedimento:</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>appropriato e accurato</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>ben strutturato</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>chiaro e corretto / preciso</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>nel complesso corretto</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>sostanzialmente adeguato</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>non sempre corretto</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>approssimativo/ non corretto</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> </table> | appropriato e accurato | 10 | ben strutturato | 9 | chiaro e corretto / preciso | 8 | nel complesso corretto | 7 | sostanzialmente adeguato | 6 | non sempre corretto | 5 | approssimativo/ non corretto | 4 | <p>2) CONOSCENZA <u>La conoscenza dei contenuti risulta:</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Ottima</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Completa</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Adeguate</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Buona</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>Essenziale</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Frammentaria</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Imprecisa</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> </table> | Ottima | 10 | Completa | 9 | Adeguate | 8 | Buona | 7 | Essenziale | 6 | Frammentaria | 5 | Imprecisa | 4 |
| appropriato e accurato | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ben strutturato | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| chiaro e corretto / preciso | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| nel complesso corretto | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| sostanzialmente adeguato | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| non sempre corretto | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| approssimativo/ non corretto | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ottima | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Completa | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adeguate | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Buona | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Essenziale | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Frammentaria | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Imprecisa | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>3) APPLICAZIONE DELLE TECNICHE - <u>L'applicazione delle regole è:</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Ben eseguita/completa</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Precisa</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Esatta</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Soddisfacente</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>Essenziale</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Approssimata</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Errata/ imprecisa</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> </table> | Ben eseguita/completa | 10 | Precisa | 9 | Esatta | 8 | Soddisfacente | 7 | Essenziale | 6 | Approssimata | 5 | Errata/ imprecisa | 4 | <p>4) USO DEL LINGUAGGIO <u>L'uso dei linguaggi specifici risulta:</u></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td>Chiaro e appropriato</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Sicuro</td><td style="text-align: right;">9</td></tr> <tr><td>Preciso</td><td style="text-align: right;">8</td></tr> <tr><td>Adeguate</td><td style="text-align: right;">7</td></tr> <tr><td>Nel complesso corretto</td><td style="text-align: right;">6</td></tr> <tr><td>Poco curato</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> <tr><td>Incerto / limitato</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> </table> | Chiaro e appropriato | 10 | Sicuro | 9 | Preciso | 8 | Adeguate | 7 | Nel complesso corretto | 6 | Poco curato | 5 | Incerto / limitato | 4 |
| Ben eseguita/completa | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Precisa | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Esatta | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Soddisfacente | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Essenziale | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Approssimata | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Errata/ imprecisa | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chiaro e appropriato | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sicuro | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Preciso | 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Adeguate | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nel complesso corretto | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Poco curato | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Incerto / limitato | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

SOLO PER LA SSIG: si attribuisce **voto 3 (tre)** se l'alunno consegna il compito in bianco .

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : MATEMATICA

CLASSI : I[^]-II[^]III[^] SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|---|
| MATEMATICA (I [^] -II [^] -III [^] S.P.) | Ricorda e riconosce contenuti geometrici e aritmetici, termini e simboli e sa operare con essi. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ha difficoltà a comprendere e ad utilizzare linguaggi e simboli matematici. Non sa risolvere problemi. |
| | Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune | 5 | L'alunno ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese .Le esercitazioni presentano numerosi errori. |
| | Ricerca, analizza, classifica dati per ricavare informazioni attraverso grafici e tabelle. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese . Utilizza parzialmente le procedure di calcolo. Risolve semplici situazioni problematiche. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese . Utilizza discretamente procedure di calcolo. Risolve problemi. Riconosce, descrive e classifica figure geometriche. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese . Utilizza in modo corretto tutte le procedure di calcolo .Risolve problemi di varia natura. Riconosce ,descrive e classifica tutte le figure geometriche. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese . Utilizza in modo corretto le procedure di calcolo. Risolve problemi di varia natura con strategie appropriate. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. Utilizza in modo del tutto autonomo le procedure di calcolo. Applica strategie risolutive efficaci. Riconosce, descrive e classifica con sicurezza figure in base a caratteristiche geometriche date. |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : MATEMATICA

CLASSI : IV[^]-V[^] SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|---|-----------|---|
| MATEMATICA (IV [^] V [^] S.P.) | Ricorda e riconosce contenuti geometrici e aritmetici, termini e simboli e sa operare con essi. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non sa eseguire calcoli orali e scritti; non risolve problemi; non sa operare con figure geometriche e misure; non sa raccogliere , organizzare e rappresentare dati.. |
| | Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune | 5 | L'alunno ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese . Non è autonomo nei calcoli orali e scritti; non sa scegliere adeguate soluzioni ai problemi; non sa operare con figure geometriche e misure; ha difficoltà nel raccogliere , organizzare e rappresentare dati. |
| | Ricerca, analizza, classifica dati per ricavare informazioni attraverso grafici e tabelle. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese . è poco autonomo nei calcoli orali e scritti; è incerto nella risoluzione dei problemi; è poco autonomo nell'operare con figure geometriche e misure; raccoglie, organizza e rappresenta dati di situazione semplici e guidate. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese . opera in modo abbastanza autonomo a livello orale e scritto; è abbastanza autonomo nella risoluzione dei problemi; è abbastanza capace di operare con figure geometriche e misure; raccoglie, organizza e rappresenta dati in situazioni semplici. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese . opera autonomamente calcoli orali e scritti; è abbastanza sicuro nella risoluzione dei problemi; è abbastanza sicuro nell'operare con figure geometriche e misure; raccoglie, organizza e rappresentare dati in situazioni note. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese . padroneggia abilità di calcolo orale e scritto; è autonomo nella risoluzione dei problemi; opera autonomamente con figure geometriche e misure; organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti conosciuti. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in maniera eccellente le competenze attese. ha completa padronanza delle abilità di calcolo orale e scritto; risolve correttamente i problemi utilizzando strategie personali; opera autonomamente e con precisione con figure geometriche e misure; organizza, rappresenta e interpreta in modo funzionale dati in contesti diversi. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|--|
| MATEMATICA (I [^] -II [^] SSIG) | Ricorda e riconosce contenuti, termini e simboli geometrici ed aritmetici e sa operare con essi. Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune. Ricerca, analizza e classifica dati attraverso grafici e tabelle. | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze previste. Conosce e applica correttamente ed autonomamente contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze previste. Conosce e applica contenuti, termini e simboli in modo preciso e autonomo. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e applica contenuti, termini e simboli in modo completo. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e applica contenuti, termini e simboli in modo globale. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Riesce, se guidato, ad adottare strategie opportune. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze . Conosce e applica contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Risolve semplici problemi, ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune in modo autonomo. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda solo parzialmente contenuti, termini e simboli. Ha difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Ha difficoltà a comprendere ed ad utilizzare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|-----------|--|
| MATEMATICA (III [^] SSIG) | Ricorda e riconosce contenuti, termini e simboli geometrici ed aritmetici e sa operare con essi. Risolve problemi, ipotizza soluzioni, adotta strategie opportune. Ricerca, analizza e classifica dati attraverso grafici e tabelle. | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Conosce ed applica contenuti, termini e simboli in modo completo ed approfondito. Applica correttamente ed autonomamente conoscenze e procedimenti anche in situazioni complesse e nuove di apprendimento. Risolve problemi complessi, ipotizzando diverse soluzioni, adottando sempre la strategia più opportuna. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Conosce ed applica contenuti, termini e simboli in modo preciso ed autonomo. Risolve con sicurezza problemi complessi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo completo. Applica correttamente conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve con sicurezza problemi, ipotizza soluzioni ed adotta strategie opportune. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli in modo globale. Applica conoscenze e procedimenti acquisiti. Risolve semplici problemi, ipotizza soluzioni. Se guidato, riesce ad adottare strategie opportune. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli per linee essenziali. Applica approssimativamente conoscenze e procedimenti. Risolve semplici problemi , ipotizza solo in parte soluzioni. Ha qualche difficoltà ad adottare strategie opportune. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze previste. Conosce e ricorda contenuti, termini e simboli solo parzialmente. Difficoltà nel risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze. Ha difficoltà a comprendere ed utilizzare linguaggi e simboli matematici. Non sa applicare le conoscenze e i procedimenti. Non sa risolvere problemi, ipotizzare soluzioni e adottare strategie opportune. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

LINGUA INGLESE

VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUA STRANIERA

1) Capacità di comprendere un testo scritto

2) Capacità di produrre un testo scritto

3) Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche

| | |
|---|--|
| <p>La comprensione risulta totale Il contenuto è pertinente, esauriente e personale La forma / l'uso della lingua è corretta/o e scorrevole</p> <p>VOTO: 10</p> | <p>La comprensione risulta essenziale Il contenuto è pertinente ma poco comprensibile a causa di una forma... poco pertinente / non sempre pertinente La forma / l'uso della lingua è non del tutto corretta/o (e poco scorrevole/alquanto corretta/o)</p> <p>VOTO: 6</p> |
| <p>La comprensione risulta totale Il contenuto è pertinente, esauriente e personale La forma / l'uso della lingua è corretta/o e nel complesso scorrevole</p> <p>VOTO: 9</p> | <p>La comprensione risulta solo parziale Il contenuto è poco pertinente e comprensibile La forma / l'uso della lingua è poco corretta/o</p> <p>VOTO: 5</p> |
| <p>La comprensione risulta esauriente Il contenuto è pertinente ed esauriente La forma / l'uso della lingua è corretta/o</p> <p>VOTO: 8</p> | <p>La comprensione risulta nulla Il contenuto è scarsamente comprensibile La forma / l'uso della lingua è scorretta/o / confusa/o</p> <p>VOTO: 4</p> |
| <p>La comprensione risulta globale Il contenuto è pertinente (appropriato) La forma / l'uso della lingua è complessivamente corretta/o (e scorrevole)</p> <p>VOTO: 7</p> | <p>voto 3 (tre) se l'alunno consegna il compito in bianco .</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

DISCIPLINA : LINGUA INGLESE

CLASSI : I[^]-II[^]- III[^] SCUOLA PRIMARIA

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|--|
| LINGUA INGLESE (I [^] -II [^] -III [^] S.P.) | Comprensione orale di messaggi di vario genere. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. L'alunno ha difficoltà nell' ascolto; la produzione è poco significativa ; formula con difficoltà poche parole anche se associate ad immagini. LA lettura non è corretta e la scrittura stentata anche se guidata. |
| | Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere. | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. L'alunno ascolta in modo discontinuo; la produzione è stentata e incompleta; formula con difficoltà parole isolate associate a immagini. La lettura è insicura e non corretta , scrittura guidata . |
| | Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. L'alunno ascolta e comprende in modo essenziale ; la produzione orale è guidata e essenziale; formula a fatica parole isolate e frammentarie aiutandosi con immagini . La lettura è comprensibile e produzione essenziale . Scrittura guidata |
| | Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note. | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. L'alunno ascolta in modo adeguato e comprende in modo essenziale; la produzione orale è adeguata ; formula parole isolate associate a persone , oggetti , animali . La lettura è corretta e comprensione essenziale. Scrive in modo appropriato |
| | Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche. | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. L'alunno ascolta e comprende in modo attento e adeguato , parole e frasi; la produzione orale è adeguata e corretta; formula frasi brevi e semplici su argomenti già familiari. La lettura è corretta e comprensione adeguata; scrivere in modo corretto . |
| | Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio. | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. L'alunno ascolta e comprende in modo globale parole e frasi; la produzione orale è adeguata e corretta; formula frasi brevi e semplici e su argomenti già familiari. La lettura è corretta e comprensione adeguata ; scrivere in modo corretto. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. L'alunno ascolta e comprende in modo globale e consapevole parole e frasi ; la produzione orale è pertinente e sicura; formula con sicurezza e padronanza brevi frasi su argomenti di uso comune. La lettura è chiara e scorrevole, la comprensione adeguata Scrive in modo corretto e adeguato |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|--|
| LINGUA INGLESE (IV [^] -V [^] S.P.) | Comprensione orale di messaggi di vario genere. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. L'alunno stentatamente comprende semplici messaggi orali e scritti; non interagisce e non interviene in modo pertinente; è insicuro nella lettura e nella scrittura e non si esprime in modo chiaro e comprensibile. Non opera confronti con il paese straniero. |
| | Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere. | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. Incontra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici messaggi; anche se guidato interagisce e interviene in modo poco chiaro e comprensibile; è insicuro nella lettura e scrittura di parole e brevi frasi producendole con qualche errore. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta e comprende globalmente semplici messaggi su argomenti conosciuti; partecipa e interagisce in brevi dialoghi in modo sufficientemente comprensibile in situazioni note e guidate; produce con qualche incertezza brevi frasi e messaggi scritti usando un lessico essenziale. Riesce in genere ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note. | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta e comprende i semplici messaggi su argomenti noti; legge e comprende brevi frasi cogliendone informazioni principali; produce con pronuncia chiara e comprensibile semplici frasi con le quali interagisce in brevi conversazioni; produce messaggi scritti usando lessico, strutture e funzioni principali. Riesce spesso ad operare confronti cogliendone differenze e analogie. |
| | Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche. | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale messaggi su argomenti visti; legge e comprende frasi isolate e di espressione di uso frequente; interagisce in brevi conversazioni su argomenti conosciuti utilizzando un lessico chiaro, esemplare, con pronuncia intonazione e forma generalmente corrette; produce brevi testi scritti relativi al quotidiano e usando lessico e strutture in modo sostanzialmente appropriato. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie. |
| | Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio. | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta e comprende messaggi relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana e familiare; legge e comprende correttamente brevi frasi accompagnati da supporti visivi; descrive oralmente se stesso, altre persone e oggetti utilizzando un lessico corretto; interagisce in situazioni note, in modo pertinente; produce semplici testi scritti su argomenti conosciuti, utilizzando la lingua in modo corretto. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone analogie e differenze. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo dettagliato messaggi relativa alla vita quotidiana; legge e comprende in modo globale frasi e brevi testi; descrive oralmente se stesso, altre persone e oggetti utilizzando il lessico e le strutture conosciute; interagisce con uno o più interlocutori, con sicurezza e correttezza; produce testi semplici su aspetti personali, utilizzando con sicurezza lessico, strutture e funzioni conosciute. Opera in modo autonomo, confronta e coglie differenze tra la propria cultura e quella straniera |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|----------|---|
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |
| LINGUA INGLESE (I [^] -II [^] SSIG) | Comprensione orale di messaggi di vario genere. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ascolta e comprende stentatamente brevi messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi su argomenti noti. Anche se guidato, non riesce a produrre brevi messaggi orali accettabili. Produce testi scritti scarsamente comprensibili e l'uso della lingua è scorretto e confuso. Non opera confronti con il paese straniero. |
| | Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere. | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi su argomenti noti. Guidato, talvolta riesce a produrre brevi messaggi orali con intonazione e forma incerte utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Produce testi scritti in modo poco pertinente e comprensibile e l'uso della lingua è poco corretto. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta e comprende globalmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente semplici testi su argomenti noti. Guidato produce brevi messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Produce testi scritti in modo non sempre pertinente e l'uso della lingua è alquanto corretto. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note. | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi su argomenti noti. Produce brevi messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente e l'uso della lingua è complessivamente corretto. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche. | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi su argomenti noti. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente ed esauriente usando la lingua in modo corretto. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie. |
| | Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio. | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici su argomenti noti. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo corretto e nel complesso scorrevole. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi su argomenti noti. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo scorrevole e corretto. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie.. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRIPTORI |
|--------------------------------------|--|------|--|
| LINGUA INGLESE (III^ SSIG) | Comprensione orale di messaggi di vario genere. | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |
| | Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere. | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ascolta e comprende stentatamente i messaggi e relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali accettabili. . Produce testi scritti scarsamente comprensibili e l'uso della lingua è scorretto e confuso. Non opera confronti con il paese straniero. |
| | Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione. | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di variotipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Produce testi scritti in modo poco pertinente e comprensibile e l'uso della lingua è poco corretto. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note. | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta e comprende globalmente messaggi e dialoghi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente semplici testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Produce testi scritti in modo non sempre pertinente e l'uso della lingua è alquanto corretto. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero. |
| | Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche. | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale messaggi e dialoghi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente e l' uso della lingua è complessivamente corretto. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio. | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi e dialoghi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente ed esauriente usando la lingua in modo corretto. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi e dialoghi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo corretto e nel complesso scorrevole .Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi e dialoghi relativi alla vita famigliare e quotidiana. Legge e comprende testi autentici di vario tipo. Produce testi e dialoghi orali utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo scorrevole e corretto. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|--|------|---|
| SECONDA LINGUA STRANIERA I [^] -II [^] SSIG | <p>Comprensione orale di messaggi di vario genere.</p> <p>Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere.</p> <p>Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note.</p> <p>Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio.</p> | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali accettabili. Produce testi scritti scarsamente comprensibili e l'uso della lingua è scorretto e confuso. Non opera confronti con il paese straniero. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Produce testi scritti in modo poco pertinente e comprensibile e l'uso della lingua è poco corretto. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta e comprende globalmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente semplici testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Produce testi scritti in modo non sempre pertinente e l'uso della lingua è alquanto corretto. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero.. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente e l'uso della lingua è complessivamente corretto. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente ed esauriente usando la lingua in modo corretto. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo corretto e nel complesso scorrevole. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo scorrevole e corretto. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|---|
| SECONDA LINGUA STRANIERA III ^A SSIG | <p>Comprensione orale di messaggi di vario genere.</p> <p>Comprensione scritta di dialoghi e testi di vario genere.</p> <p>Produzione orale di messaggi di vario genere, capacità di interagire ed utilizzare espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Produzione scritta di testi di vario genere utilizzando le strutture note.</p> <p>Riflessione sulla lingua: uso e conoscenza delle strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>Saper indicare elementi culturali propri della lingua e oggetto di studio.</p> | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Ascolta e comprende stentatamente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con molte difficoltà e raramente comprende testi di vario tipo. Anche se guidato, non riesce a produrre messaggi orali accettabili. Produce testi scritti scarsamente comprensibili e l'uso della lingua è scorretto e confuso. Non opera confronti con il |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le conseguenze attese. Ascolta e comprende solo in parte i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana anche se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge con difficoltà e comprende solo in parte testi di vario tipo. Guidato, talvolta riesce a produrre messaggi orali con intonazione e forma incerte utilizzando lessico, strutture e funzioni con errori. Produce testi scritti in modo poco pertinente e comprensibile e l'uso della lingua è poco corretto. Poche volte riesce ad operare confronti con il paese straniero. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Ascolta e comprende globalmente i messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con articolazione lenta e chiara. Legge e comprende globalmente semplici testi di vario tipo. Guidato produce messaggi orali con intonazione e forma quasi corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni con qualche incertezza. Produce testi scritti in modo non sempre pertinente e l'uso della lingua è alquanto corretto. Riesce, in genere, ad operare confronti con il paese straniero. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana se espressi con chiara articolazione. Legge e comprende globalmente testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma alquanto corretta utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo sostanzialmente appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente e l'uso della lingua è complessivamente corretto. Riesce spesso ad operare confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana espressi con chiara articolazione. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce messaggi orali con intonazione e forma generalmente corrette utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo appropriato. Produce testi scritti in modo pertinente ed esauriente usando la lingua in modo corretto. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone spesso differenze e analogie. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Produce testi brevi di vario tipo utilizzando le con piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Legge e comprende testi semplici di vario tipo. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo corretto e nel complesso scorrevole. Opera confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |
| | | 10 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Ascolta e comprende in modo globale e dettagliato messaggi relativi alla vita familiare e quotidiana. Legge e comprende testi di vario tipo. Produce testi orali utilizzando con sicurezza e piena padronanza lessico, strutture e funzioni. Produce testi scritti in modo pertinente, esauriente e personale usando la lingua in modo scorrevole e corretto. Opera autonomamente confronti tra le diverse culture cogliendone differenze e analogie. |

MUSICA

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|--|
| MUSICA Tutte le classi della scuola primaria | Comprensione ed uso del linguaggio specifico | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi |
| | Produzione strumentale e vocale | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi |
| | Capacità di elaborare melodie e messaggi musicali | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche; riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture Intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi |
| | Comprensione di eventi, materiali e opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico culturali | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Pone attenzione ai suoni e alle loro caratteristiche riconosce gli aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere; ascolta un brano riconoscendo gli elementi costitutivi del linguaggio musicale e cogliendo le caratteristiche espressive e alcuni aspetti formali; usa voce, gesti, materiali sonori e strumenti musicali; organizza i suoni e la musica attraverso semplici partiture; intona esprime ed interpreta in gruppo e individualmente brani vocali/strumentali; valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali vari per genere e stile , e ne riconosce culture, tempi e luoghi diversi. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|---|
| MUSICA CLASSI 1° e 2° SSIG | 1. Comprensione ed uso del linguaggio specifico. 2. Produzione strumentale e vocale 3. Capacità di elaborare melodie e messaggi musicali. 4. Comprensione di eventi, materiali e opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico culturali | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e multimediali. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati. |
| | | | |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|--|
| MUSICA TERZA CLASSE SSIG | 1. Comprensione ed uso del linguaggio specifico. 2. Produzione strumentale e vocale 3. Capacità di elaborare melodie e messaggi musicali. 4. Comprensione di eventi, materiali e opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico culturali | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali. È in grado di ideare e realizzare, partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, utilizzando anche sistemi informatici. Comprende eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale. Integra globalmente con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese L'alunno partecipa in modo globale alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti. Usa sistemi di notazione funzionali alla lettura in maniera alquanto corretta. Comprende opere musicali in modo globale riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese L'alunno partecipa solo in parte alla realizzazione di esperienze musicali. Usa con difficoltà i diversi sistemi di notazione Comprende opere musicali in modo parziale riconoscendone solo in parte i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese L'alunno partecipa solo in parte alla realizzazione di esperienze musicali. Usa con difficoltà i diversi sistemi di notazione Comprende opere musicali in modo superficiale trascurandone i significati. |

ARTE

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--------------------------------------|--|------|--|
| Arte e immagine I, II, III SP | 1. Conoscenza ed uso degli strumenti propri della disciplina 2. Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico. 3. Comprensione e apprezzamento di opere d'arte presenti nel territorio e provenienti da culture diverse, sviluppando sensibilità per la loro salvaguardia. | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione e padronanza regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto. Conosce ed usa con sicurezza e proprietà il linguaggio |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito piete le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Usa in modo appropriato il linguaggio .Ha conoscenze complete e approfondite. Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprime valutazioni personali. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Esegue compiti complessi, sa applicare regole anche in contesti non usuali. Uso corretto del linguaggio. Conoscenze complete e precise. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Esegue compiti applicando con coerenza le giuste procedure. Uso adeguato del linguaggio. Conoscenze discrete. Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici . |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Uso approssimativo del linguaggio. Conoscenze degli elementi essenziali e padronanza di informazioni semplici. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Uso impreciso del linguaggio. Conoscenze generiche e incomplete e comunque superficiali. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Uso improprio del linguaggio. Conoscenze errate o lacunose e frammentarie. Anche se guidato opportunamente mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|-------------------------------|--|------|---|
| ARTE E IMMAGINE IV, V S.P. | <p>1. Conoscenza ed uso degli strumenti propri della disciplina</p> <p>2. Conoscenza e comprensione del linguaggio specifico.</p> <p>3. Comprensione e apprezzamento di opere d'arte presenti nel territorio e provenienti da culture diverse, sviluppando sensibilità per la loro salvaguardia.</p> | 10 | <p>L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione e padronanza regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto .Conosce ed usa con sicurezza e proprietà il linguaggio.</p> |
| | | 9 | <p>L'alunno ha conseguito piene le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Usa in modo appropriato il linguaggio .Ha conoscenze complete e approfondite. Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprime valutazioni personali.</p> |
| | | 8 | <p>L'alunno ha conseguito piene le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole e procedure in qualsiasi nuovo contesto. Usa in modo appropriato il linguaggio .Ha conoscenze complete e approfondite. Sa cogliere e stabilire relazioni ed esprime valutazioni personali.</p> |
| | | 7 | <p>L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Esegue compiti applicando con coerenza le giuste procedure. Uso adeguato del linguaggio. Conoscenze discrete .Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici.</p> |
| | | 6 | <p>L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Uso approssimativo del linguaggio. Conoscenze degli elementi essenziali e padronanza di informazioni semplici.</p> |
| | | 5 | <p>L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Uso impreciso del linguaggio. Conoscenze generiche e incomplete e comunque superficiali.</p> |
| | | 4 | <p>L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Uso improprio del linguaggio. Conoscenze errate o lacunose e frammentarie. Anche se guidato opportunamente mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze.</p> |

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE
CLASSI : I^A- II^A SSIG

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|------|--|
| ARTE I ^A - II ^A SSIG | COMPRESIONE E USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA CON USO DELLE TIC | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione e padronanza regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto .Conosce e usa con sicurezza e proprietà il linguaggio. Conoscenze complete, approfondite, ampliate e rielaborate. Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime valutazioni critiche e personali. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto. Usa in modo appropriato il linguaggio. Conoscenze complete e approfondite. Sa cogliere e stabilire relazioni, esprime valutazioni critiche e personali. |
| | COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole anche in contesti non usuali. Uso corretto del linguaggio. Conoscenze complete e precise. Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. |
| | CONOSCENZA DELLA TERMINOLOGIA DEGLI ELEMENTI BASILARI IN AMBITO ARTISTICO NELLA LINGUA INGLESE | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure. Uso adeguato del linguaggio. Conoscenze complete .Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza. |
| | CONOSCENZA DEI FATTI E DEI FENOMENI DELLA STORIA DELL'ARTE | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Uso approssimativo del linguaggio. Conoscenze degli elementi essenziali e padronanza di informazioni semplici. Sa effettuare analisi e sintesi globali , tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze. |
| | CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI E COLLEGAMENTI SPAZIO- TEMPO, CAUSE E CONSEGUENZE TRA FATTI STORICI | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Uso impreciso del linguaggio. Conoscenze generiche e incomplete e comunque superficiali. Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze. |
| | CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO CULTURALI | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Uso improprio del linguaggio. Conoscenze errate o lacunose e frammentarie. Non sa orientarsi nelle tematiche, anche se guidato opportunamente mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze. |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|-------------------|--|------|--|
| ARTE III^ SSIG | COMPRESIONE E USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA CON USO DELLE TIC | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione e padronanza regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto .Conosce e usa con sicurezza e proprietà il linguaggio. Conoscenze complete, approfondite, ampliate e rielaborate. Sa cogliere e stabilire relazioni anche in problematiche complesse, esprime |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole e procedere in qualsiasi nuovo contesto. Usa in modo appropriato il linguaggio. Conoscenze complete e approfondite. Sa cogliere e stabilire relazioni, esprime |
| | COMPRESIONE ED USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Esegue compiti complessi; sa applicare regole anche in contesti non usuali. Uso corretto del linguaggio. Conoscenze complete e precise. Sa cogliere e stabilire relazioni nelle varie problematiche, effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Esegue compiti di una certa complessità applicando con coerenza le giuste procedure. Uso adeguato del linguaggio. Conoscenze complete .Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi con una certa coerenza. |
| | CONOSCENZA DELLA TERMINOLOGIA DEGLI ELEMENTI BASILARI IN AMBITO ARTISTICO NELLA LINGUA INGLESE | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti. Uso approssimativo del linguaggio. Conoscenze degli elementi essenziali e padronanza di informazioni elementari semplici. Sa effettuare analisi e sintesi globali , tuttavia guidato opportunamente riesce a organizzare le conoscenze. |
| | CONOSCENZA DEI FATTI E DEI FENOMENI DELLA STORIA DELL'ARTE | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Esegue semplici compiti ma commette errori; ha difficoltà ad applicare le conoscenze acquisite. Uso impreciso del linguaggio. Conoscenze generiche e incomplete e comunque superficiali. Sa effettuare analisi solo parziali, ha difficoltà di sintesi e solo se opportunamente guidato riesce a organizzare le conoscenze. |
| | CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI E COLLEGAMENTI SPAZIO- TEMPO, CAUSE E CONSEGUENZE TRA FATTI STORICI | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Esegue solo compiti semplici e commette molti e gravi errori nell'applicazione delle procedure. Uso improprio del linguaggio. Conoscenze errate o lacunose e frammentarie. Non sa orientarsi nelle tematiche, anche se guidato opportunamente mostra scarsa capacità di organizzare le poche conoscenze. |
| | CAPACITA' DI STABILIRE RELAZIONI TRA CONTESTI AMBIENTALI E SOCIO CULTURALI | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

TECNOLOGIA

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|---|------|---|
| TECNOLOGIA I^ - II^ - III^ Primaria | VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTAR E PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE, TRASFORMARE , PRODURRE | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere compiutamente e autonomamente i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo ottimale e autonomo gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte consapevoli ed efficaci, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere con un linguaggio appropriato i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo preciso e puntuale gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte corrette, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo corretto gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. È in grado di riconoscere e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza discretamente gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni e strategie, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. È in grado di riconoscere alcuni sistemi tecnologici noti e le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza in modo basilare e non del tutto autonomo gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare alcune possibili opzioni, in termini di azioni, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Riconosce con difficoltà e incertezze pochi sistemi tecnologici noti non riuscendo a cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza con scarsi risultati alcuni degli strumenti e non sempre sa riconoscere i diversi materiali ne il loro utilizzo. Individua con difficoltà e incertezze poche possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche note. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non è in grado di riconoscere i principali sistemi tecnologici, né di cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Non sa utilizzare gli strumenti, non sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. Non è in grado di individuare possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche. |

| | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|----------------------------------|---|------|---|
| TECNOLOGIA IV^ V^ Primaria | VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTAR E PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE, TRASFORMARE , PRODURRE | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere compiutamente e autonomamente i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo ottimale e autonomo gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte consapevoli ed efficaci, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere con un linguaggio appropriato i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo preciso e puntuale gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte corrette, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo corretto gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare e valutare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. È in grado di riconoscere e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza discretamente gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni e strategie, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. È in grado di riconoscere alcuni sistemi tecnologici noti e le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza in modo basilare e non del tutto autonomo gli strumenti e sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. È in grado di individuare alcune possibili opzioni, in termini di azioni, per risolvere situazioni problematiche note. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Riconosce con difficoltà e incertezze pochi sistemi tecnologici noti non riuscendo a cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza con scarsi risultati alcuni degli strumenti e non sempre sa riconoscere i diversi materiali ne il loro utilizzo. Individua con difficoltà e incertezze poche possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche note. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non è in grado di riconoscere i principali sistemi tecnologici, né di cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Non sa utilizzare gli strumenti, non sa riconoscere i diversi materiali e il loro utilizzo. Non è in grado di individuare possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRIPTORI |
|--|--|------|--|
| TECNOLOGIA I^A- II^A SSIG | VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere compiutamente e autonomamente i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo ottimale e autonomo gli strumenti e le regole del disegno geometrico. È in grado di pianificare in modo del tutto esaustivo le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto complesso impiegando materiali di uso quotidiano e materiali specifici. È in grado di effettuare molteplici prove e indagini complesse sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere con un linguaggio appropriato i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo preciso e puntuale gli strumenti e le regole del disegno geometrico. È in grado di pianificare compiutamente le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto complesso impiegando materiali di uso quotidiano e talvolta materiali specifici. È in grado di effettuare numerose prove e indagini talvolta complesse sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. È in grado di riconoscere, analizzare e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo corretto gli strumenti e le regole del disegno geometrico. È in grado di pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto complesso impiegando materiali di uso quotidiano. È in grado di effettuare prove e indagini talvolta complesse sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. È in grado di riconoscere e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza discretamente gli strumenti e le regole del disegno geometrico. È in grado di pianificare le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. È in grado di effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. È in grado di riconoscere alcuni sistemi tecnologici noti e le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza in modo basilare e non del tutto autonomo gli strumenti e le regole del disegno geometrico. È in grado di pianificare alcune fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. È in grado di effettuare alcune prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Riconosce con difficoltà e incertezze pochi sistemi tecnologici noti non riuscendo a cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza con scarsi risultati alcuni strumenti e regole del disegno geometrico. Pianifica con difficoltà e incertezze alcune fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Effettua in modo non autonomo prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non è in grado di riconoscere i principali sistemi tecnologici, né di cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Non sa utilizzare gli strumenti e le regole del disegno geometrico. Non è in grado di pianificare le principali fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. Non è in grado di effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di alcuni materiali. |
| | | 3 | L'alunno non ha raggiunto le competenze attese. Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|-------------------------|--|------|--|
| TECNOLOGIA III^ SSIG | VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTAR E PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE INTERVENIRE , TRASFORMARE , PRODURRE | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. è in grado di riconoscere, analizzare e descrivere compiutamente e autonomamente i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo ottimale e autonomo gli strumenti e le regole del disegno tecnico ed è in grado di riconoscerne le principali applicazioni nel contesto reale. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte consapevoli ed efficaci, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare in modo ottimale e responsabile svariate applicazioni informatiche in base alle concrete necessità, riconoscendone funzioni, potenzialità e limiti. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese. è in grado di riconoscere, analizzare e descrivere con un linguaggio appropriato i principali sistemi tecnologici e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo preciso e puntuale gli strumenti e le regole del disegno tecnico ed è in grado di riconoscerne le principali applicazioni nel contesto reale. È in grado di individuare e valutare diverse possibili opzioni e di effettuare delle scelte corrette, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche complesse. È in grado di utilizzare in modo corretto e responsabile svariate applicazioni informatiche in base alle concrete necessità, riconoscendone funzioni, potenzialità e limiti. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. è in grado di riconoscere, analizzare e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza in modo corretto gli strumenti e le regole del disegno tecnico ed è in grado di riconoscerne le principali applicazioni nel contesto reale. È in grado di individuare e valutare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni, strategie e progetti, per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare in modo corretto alcune applicazioni informatiche in relazione a situazioni note (o compiti noti), riconoscendone funzioni, potenzialità e limiti. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. è in grado di riconoscere e descrivere alcuni sistemi tecnologici noti e le relazioni tra uomo, tecnologia e ambiente. Utilizza discretamente gli strumenti e le regole del disegno tecnico ed è in grado di riconoscere alcune applicazioni nel contesto reale. È in grado di individuare alcune possibili opzioni e di effettuare delle scelte, in termini di azioni e strategie, per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare in modo adeguato alcune applicazioni informatiche in relazione a situazioni note, riconoscendone funzioni e potenzialità. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. è in grado di riconoscere alcuni sistemi tecnologici noti e le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza in modo basilare e non del tutto autonomo gli strumenti e le regole del disegno tecnico riconoscendo alcune applicazioni in campo reale. È in grado di individuare alcune possibili opzioni, in termini di azioni, per risolvere situazioni problematiche note. È in grado di utilizzare in modo essenziale alcune applicazioni informatiche, in relazione a situazioni note . |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Riconosce con difficoltà e incertezze pochi sistemi tecnologici noti non riuscendo a cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Utilizza con scarsi risultati alcuni strumenti e regole del disegno tecnico. Individua con difficoltà e incertezze poche possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche note. Riconosce ma non è in grado di utilizzare le più note applicazioni informatiche. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Non è in grado di riconoscere i principali sistemi tecnologici, né di cogliere in modo significativo le essenziali relazioni tra uomo, tecnologie e ambiente. Non sa utilizzare gli strumenti e le regole del disegno tecnico. Non è in grado di individuare possibili opzioni per risolvere alcune situazioni problematiche. Non è in grado di riconoscere e utilizzare le più note applicazioni informatiche |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

EDUCAZIONE FISICA

RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|---|------|--|
| ED FISICA CLASSI I II III scuola primaria | CONSAPEVOLEZZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | CONSAPEVOLEZZA DELLE MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVE DEL LINGUAGGIO DEL CORPO | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NEL GIOCO/SPORT | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | ACQUISIZIONE E CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DELLA SALUTE, DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese Coordinare e utilizzare diversi schemi motori; riconoscere e valutare successioni temporali delle azioni motorie; saper giocare applicando indicazioni e regole, utilizzando anche giochi derivanti dalla tradizione popolare; utilizzare il proprio corpo per esprimersi anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza; assumere comportamenti adeguati alle diverse situazioni di gioco e di sport riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione ad un sano stile di vita. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|---|--|-------------|--|
| Ed Fisica IV V Scuola primaria | CONSAPEVOLEZZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO CONSAPEVOLEZZA DELLE MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVE DEL LINGUAGGIO DEL CORPO CONOSCENZA E RISPETTO DELLE REGOLE NEL GIOCO/SPORT ACQUISIZIONE E CONSAPEVOLEZZA DEL VALORE DELLA SALUTE, DELLA PREVENZIONE E DELLA SICUREZZA | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base. padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese: coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese:coscienza del sé corporeo; padronanza degli schemi motori di base; applicazione delle regole di gioco e partecipazione con comportamenti corretti; utilizzo dello spazio in maniera completa e adeguata; acquisizione di semplici abitudini per la conservazione della propria salute fisica. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|--|---|------|---|
| ED.FISICA I ^A - II ^A SSIG | RIELABORAZIONE, CONSOLIDAMENTO, PERFEZIONAMENTO SCHEMA CORPOREO POTENZIAMENTO FISIOLOGICO CARATTERE CAPACITA' COORDINATIVE E CONDIZIONALI | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Evidenzia completa autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi, che sa trasferire in vari contesti e situazioni di apprendimento; sa rielaborare in forma personale ed è in grado di valutare in forma equilibrata, precisa e approfondita. Conosce in modo eccellente I contenuti . comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. |
| | | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Evidenzia completa autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi, che sa trasferire in vari contesti e situazioni di apprendimento; sa rielaborare in forma personale ed è in grado di valutare in forma equilibrata, precisa e approfondita. Conosce in modo eccellente I contenuti . comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. |
| | | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso dati e informazioni. Conosce in modo completo i contenuti della disciplina. Comunica con rigore e precisione. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi. |
| | | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Comprende situazioni in modo completo, ne individua informazioni implicite e le sintetizza in modo lineare. Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari. Usa con proprietà il linguaggio della disciplina .Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Comprende nelle linee generali situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali. Non è in grado di operare approfondimenti. Conosce gli elementi principali della disciplina. Usa il linguaggio di base specifico della disciplina. Usa un modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Comprende con difficoltà situazioni e problemi di base, riconoscendo solo i dati più espliciti della disciplina. Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina Usa parzialmente il linguaggio di base della disciplina. Usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente. |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Comprende parzialmente semplici quesiti e situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti. Presenta diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina. Usa in modo improprio il linguaggio di base della disciplina. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici. |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |

| DISCIPLINE | COMPETENZE | VOTO | DESCRITTORI |
|------------------------------------|---|------|---|
| ED.FISICA III ^A SSIG | POTENZIAMENTO FISIOLÓGICO | 10 | L'alunno ha conseguito in modo eccellente le competenze attese. Evidenzia completa autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi, che sa trasferire in vari contesti e situazioni di apprendimento; sa rielaborare in forma personale ed è in grado di valutare in forma equilibrata, precisa e approfondita. Conosce in modo eccellente I contenuti . comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. |
| | CONOSCERE, ORGANIZZARE , SAPER FARE SPORT | 9 | L'alunno ha conseguito pienamente le competenze attese Evidenzia completa autonomia nelle capacità di applicazione, analisi e sintesi, che sa trasferire in vari contesti e situazioni di apprendimento; sa rielaborare in forma personale ed è in grado di valutare in forma equilibrata, precisa e approfondita. Conosce in modo eccellente I contenuti . comunica con rigore e precisione utilizzando un linguaggio fluido vario pertinente e ricercato. Usa in modo autonomo e critico procedimenti e tecniche disciplinari in qualsiasi contesto. |
| | PRATICARE SPORT | 8 | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese. Applica autonomamente i dati delle conoscenze acquisite; è in grado di analizzare e di sintetizzare in modo completo e preciso dati e informazioni. Conosce in modo completo i contenuti della disciplina. Comunica con rigore e precisione. Usa consapevolmente e in modo autonomo procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti nuovi |
| | CONOSCERE IL CORPO UMANO | 7 | L'alunno ha conseguito complessivamente le competenze attese. Comprende situazioni in modo completo, ne individua informazioni implicite e le sintetizza in modo lineare. Conosce in modo esauriente i contenuti disciplinari. Usa con proprietà il linguaggio della disciplina .Usa procedimenti e tecniche disciplinari in modo consapevole e in contesti vari. |
| | | 6 | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese. Comprende nelle linee generali situazioni e operazioni di vario tipo e riconosce le informazioni e i dati fondamentali. Non è in grado di operare approfondimenti. Conosce gli elementi principali della disciplina. Usa il linguaggio di base specifico della disciplina Usa un modo lineare procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente. |
| | | 5 | L'alunno ha raggiunto parzialmente le competenze attese. Comprende con difficoltà situazioni e problemi di base, riconoscendo solo i dati più espliciti della disciplina. Conosce superficialmente gli elementi principali della disciplina Usa parzialmente il linguaggio di base della disciplina. Usa in modo frammentario procedimenti e tecniche disciplinari in contesti noti o già elaborati dal docente |
| | | 4 | L'alunno non ha raggiunto un livello accettabile delle competenze attese. Comprende Parzialmente semplici quesiti e situazioni e non sempre riconosce i dati più espliciti. Presenta diffuse lacune nella conoscenza degli elementi principali della disciplina. Usa in modo improprio il linguaggio di base della disciplina. Incontra difficoltà nell'uso dei procedimenti e tecniche disciplinari anche in contesti semplici |
| | | 3 | l'alunno non ha raggiunto le competenze attese . Rifiuta l'interrogazione (IMPREPARATO) e/o non risponde alle domande del docente. |
| | | | |

I.R.C

| DISCIPLINA | COMPETENZE | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORI |
|--|---|----------------------------|--|
| IRC SCUOLA PRIMARIA CLASSI I II III | Riflettere su Dio Creatore e Padre. | <i>OTTIMO</i> | L'alunno ha conseguito in modo approfondito le competenze attese: riconosce il mondo come realtà meravigliosa e la natura come un dono di Dio. Conosce la vita e la missione di Gesù. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto verso la natura e verso gli altri. |
| | Conoscere la vita di Gesù e saper collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente. | <i>DISTINTO</i> | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese: riconosce il mondo come realtà meravigliosa e la natura come un dono di Dio. Conosce la vita e la missione di Gesù. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto verso la natura e verso gli altri. |
| | Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | <i>BUONO</i> | L'alunno ha conseguito in modo corretto le competenze attese: riconosce il mondo come realtà meravigliosa e la natura come un dono di Dio. Conosce la vita e la missione di Gesù. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto verso la natura e verso gli altri. |
| | Riconoscere che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi. | <i>SUFFICIENTE</i> | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese: riconosce il mondo come realtà meravigliosa e la natura come un dono di Dio. Conosce la vita e la missione di Gesù. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto verso la natura e verso gli altri. |
| | | <i>NON SUFFICIENTE</i> | L'alunno non ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese: riconosce il mondo come realtà meravigliosa e la natura come un dono di Dio. Conosce la vita e la missione di Gesù. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto verso la natura e verso gli altri. |

| DISCIPLINA | COMPETENZE | GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORI |
|--|---|------------------------|--|
| IRC SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV V | Conoscere la vita di Gesù e saper collegare i contenuti del suo insegnamento alle tradizioni del proprio ambiente. | <i>OTTIMO</i> | L'alunno ha conseguito in modo approfondito le competenze attese: conosce la missione di Gesù e della Chiesa. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto del Creato e degli altri. Individua gli aspetti principali del dialogo ecumenico e interreligioso. |
| | Riconoscere il significato cristiano del Natale e della Pasqua. | <i>DISTINTO</i> | L'alunno ha conseguito in modo completo le competenze attese: conosce la missione di Gesù e della Chiesa. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto del Creato e degli altri. Individua gli aspetti principali del dialogo ecumenico e interreligioso. |
| | Identificare nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. | <i>BUONO</i> | L'alunno ha conseguito in modo corretto le competenze attese: conosce la missione di Gesù e della Chiesa. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto del Creato e degli altri. Individua gli aspetti principali del dialogo ecumenico e interreligioso. |
| | Distinguere il testo biblico da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni. | <i>SUFFICIENTE</i> | L'alunno ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese: conosce la missione di Gesù e della Chiesa. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto del Creato e degli altri. Individua gli aspetti principali del dialogo ecumenico e interreligioso. |
| | Confrontarsi con l'esperienza religiosa e distinguere la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo. | <i>NON SUFFICIENTE</i> | L'alunno non ha raggiunto un livello sufficiente delle competenze attese: conosce la missione di Gesù e della Chiesa. Conosce l'importanza della preghiera come apertura al dialogo tra Dio e l'uomo. Ha rispetto del Creato e degli altri. Individua gli aspetti principali del dialogo ecumenico e interreligioso. |

- L'alunno è disponibile alla ricerca della verità e impara ad interrogarsi sulla dimensione trascendente della realtà, ponendosi domande di senso;
- è in grado di accostare la Bibbia come documento religioso, storico, culturale e come principale Fonte per la conoscenza della tradizione ebraico-cristiana;
- ragiona in maniera pertinente e documentata attorno alla figura di Gesù di Nazareth;
- decodifica lessico e simboli tipici del linguaggio cristiano;
- scopre e formula le principali categorie del Cristianesimo;
- individua la presenza del Cristianesimo nel contesto locale, italiano ed europeo, apprezzandone gli apporti spirituali, artistici e civili;
- si abitua al confronto nella realtà quotidiana e locale con istanze basate su provenienze confessionali, religiose e culturali diverse.

| Obiettivi di apprendimento | Competenze | Contenuti | Valutazione (indicatori e giudizio) |
|--|---|--|---|
| -Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. | -L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso. -L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale. (1-5-6-7-9-10-11) | -L'ora di religione: perché? -Le domande dell'uomo: i bisogni materiali, i bisogni spirituali e il sentimento religioso. -Le risposte dell'uomo: agnosticismo, ateismo, religiosità. -Religiosità e religione. -I vari tipi di religione. -Gli elementi fondamentali delle religioni. | L'alunno: -non è in grado di individuare valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (non sufficiente); -deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (sufficiente); -percepisce l'esistenza di valori religiosi (buono); -identifica immediatamente i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale (distinto); -identifica immediatamente i valori religiosi e li comprende in modo approfondito (ottimo). |
| - Conoscere le principali esperienze religiose politeiste dell'antichità | -L'alunno si confronta senza pregiudizi con posizioni spirituali, ideali e religiose differenti. (1-5-6-7-9-10-11) | -All'inizio della storia: la religiosità dell'uomo primitivo. -Le religioni della Mezzaluna Fertile. -La religione mesopotamica. -La religione egizia. -La religione greco-romana. | L'alunno: -non è in grado di individuare valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (non sufficiente); -deve essere guidato nell'individuazione dei valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (sufficiente); -percepisce l'esistenza di valori religiosi (buono); -identifica immediatamente i valori religiosi in un testo o in una situazione esperienziale (distinto); -identifica immediatamente i valori religiosi e li comprende in modo approfondito (ottimo). |
| -Conoscere le principali tappe della storia biblica del popolo ebraico | -L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità | -Da molti dei al Dio unico. -La storia d'Israele in chiave religiosa. | L'alunno ha una conoscenza degli argomenti trattati: -scarsa (non sufficiente); -minima ed essenziale (sufficiente); -discreta (buono); |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione-profezia-alleanza-salvezza).</p> | <p>capace di accoglienza, confronto e dialogo. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Abramo e i patriarchi. -Il popolo ebraico in Egitto: dalla prigionia alla liberazione. -L' esodo e l'alleanza del Sinai. -La conquista della Terra Promessa e la costruzione del Regno. -Divisione, esilio e dispersione. -Un nuovo Regno e nuovi dominatori fino alla diaspora.</p> | <p>-completa (distinto); -approfondita (ottimo).</p> |
| <p>-Saper adoperare la Bibbia come documento storico e culturale e apprendere che nella fede cristiana è accolta come "Parola di Dio". -Individuare il contenuto di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie e avvalendosi di adeguati testi interpretativi. - Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche italiane ed europee.</p> | <p>-L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana e ne individua le tracce presenti inella realtà, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Che cos'è la Bibbia. -La formazione del testo biblico. -Il quadro letterario della Bibbia. -I libri e le traduzioni bibliche. -Il canone e le citazioni bibliche. -I primi cinque libri della Bibbia: il Pentateuco. -I Vangeli e gli altri scritti del Nuovo Testamento.</p> | <p>L'alunno: -non sa riconoscere un testo biblico (non sufficiente); -sa riconoscere un testo biblico (sufficiente); -riconosce testi biblici e documenti religiosi cristiani ricavandone le informazioni principali (buono); -legge e comprende testi biblici e documenti cogliendone il pieno significato (distinto); -legge e comprende testi biblici e documenti cogliendone in modo completo e approfondito il significato (ottimo).</p> |
| <p>-Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù</p> | <p>-L'alunno individua attraverso fonti e documenti le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia del cristianesimo. -L'alunno riconosce, apprezza e rispetta i principi e i valori dell'etica cristiana. (1-5-6-7-19-10-11)</p> | <p>-La Palestina al tempo di Gesù: situazione geopolitica, religiosa e sociale. -L'identità di Gesù secondo la fede cristiana. -Le fonti storiche su Gesù. -La testimonianza dei Vangeli.</p> | <p>L'alunno: -ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa (non sufficiente), minima ed essenziale (sufficiente), discreta (buono), completa (distinto), approfondita (ottimo); -non sa riconoscere un testo biblico (non sufficiente); -sa riconoscere un testo biblico (sufficiente); -riconosce testi biblici e documenti religiosi cristiani ricavandone le informazioni principali (buono); -legge e comprende testi biblici e documenti cogliendone il pieno significato (distinto); -riesce a collegare testi biblici e fonti documentarie, cogliendone il</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">-La vita di Gesù a Nazareth: il battesimo e l'inizio della sua missione.-I segni potenti di Gesù.-L'insegnamento di Gesù in parabole.-Gli eventi degli ultimi giorni di Gesù a Gerusalemme. | significato in modo completo e approfondito. |
|--|--|--|--|

- L'alunno è disponibile alla ricerca della verità e impara ad interrogarsi sulla dimensione trascendente della realtà, ponendosi domande di senso;
- è in grado di accostare la Bibbia come documento religioso, storico, culturale e come principale Fonte per la conoscenza della tradizione ebraico-cristiana;
- ragiona in maniera pertinente e documentata attorno alla figura di Gesù di Nazareth;
- ricostruisce le tappe fondamentali della storia della Chiesa
- confronta gli elementi essenziali della storia del cristianesimo con le vicende della storia civile;
- decodifica lessico e simboli tipici del linguaggio cristiano;
- scopre e formula le principali categorie del Cristianesimo;
- individua la presenza del Cristianesimo nel contesto locale, italiano ed europeo, apprezzandone gli apporti spirituali, artistici e civili;
- si abitua al confronto nella realtà quotidiana e locale con istanze basate su provenienze confessionali, religiose e culturali diverse.

| Obiettivi di apprendimento | Competenze | Contenuti | Valutazione (indicatori e giudizio) |
|--|---|--|--|
| <p>-Conoscere l'evoluzione storica della Chiesa primitiva.</p> <p>-Cogliere attraverso la testimonianza della Chiesa primitiva l'originalità della fede cristiana.</p> <p>-Conoscere l'esperienza della Chiesa nel periodo di diffusione nell'Impero romano e la sua azione missionaria.</p> | <p>-L'alunno individua attraverso fonti e documenti le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia del cristianesimo .</p> <p>-L'alunno riconosce, apprezza e rispetta i principi e i valori dell'etica cristiana. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Il libro degli "Atti degli Apostoli".</p> <p>-Pentecoste: la nascita della Chiesa.</p> <p>-La comunità cristiana di Gerusalemme.</p> <p>-L'apostolo Pietro a guida della Chiesa.</p> <p>-I primi martiri.</p> <p>-L'apostolo delle genti, Paolo:vita, conversione e missione.</p> <p>-La diffusione del cristianesimo a Roma.</p> <p>-La Chiesa dei martiri: fasi storiche, modalità e motivi delle persecuzioni.</p> <p>-Le catacombe e i primi simboli della fede cristiana.</p> <p>-La svolta dell' imperatore Costantino.</p> <p>-Le prime eresie e concili: la definizione del credo cristiano.</p> | <p>L'alunno ha una conoscenza degli argomenti trattati:</p> <p>-scarsa (non sufficiente);</p> <p>-minima ed essenziale (sufficiente);</p> <p>-discreta (buono);</p> <p>-completa (distinto);</p> <p>-completa ed approfondita (ottimo).</p> |
| <p>-Conoscere i fatti principali della storia della Chiesa nel periodo medioevale e il suo ruolo nella formazione della civiltà europea.</p> | <p>-L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Il cristianesimo e il Medioevo.</p> <p>-S.Benedetto e il monachesimo.</p> <p>-Monasteri e abbazie:l' importanza sociale e culturale del monachesimo benedettino.</p> <p>-Lo scisma d'Oriente e la Chiesa ortodossa.</p> | <p>L'alunno:</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa e non è in grado di ricavare dai documenti religiosi cristiani le informazioni principali (non sufficiente);</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale e ricava dai documenti religiosi cristiani le informazioni principali (sufficiente);</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>-Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella letteratura italiana dell'epoca medioevale. -Cogliere, attraverso la testimonianza della Chiesa medioevale, l'originalità della carità cristiana nella società civile.</p> | | <p>-Pellegrini e pellegrinaggi. -La Riforma di Gregorio VII. -S.Francesco d'Assisi e il "Cantico delle Creature".</p> | <p>-ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati e ricava le informazioni principali dai documenti religiosi cristiani (buono); -ha una conoscenza completa degli argomenti trattati e comprende i documenti cogliendone il pieno significato (distinto); -ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone pienamente i significati e collegandoli tra loro (ottimo).</p> |
| <p>-Conoscere i fatti principali riguardanti la vita della Chiesa e il suo ruolo storico nell'epoca moderna. -Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa.</p> | <p>-L'alunno si confronta senza pregiudizi con posizioni spirituali, ideali e religiose differenti . -L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Chiesa e Riforma protestante. -Chiesa e Riforma cattolica. -La Chiesa e l'ecumenismo.</p> | <p>L'alunno: -ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa, non è in grado di ricavare dai documenti religiosi cristiani le informazioni principali, non comprende il significato dei termini specifici (non sufficiente); -ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale, ricava dai documenti religiosi cristiani le informazioni principali, comprende il significato dei termini specifici (sufficiente); -ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati, ricava le informazioni principali dai documenti religiosi cristiani, comprende e utilizza termini specifici (buono); -ha una conoscenza completa degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone il pieno significato, utilizza in testi scritti e interventi orali termini specifici (distinto); -ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone il pieno significato, utilizza in testi scritti e interventi orali termini specifici ed è in grado di collegarli in modo appropriato (ottimo).</p> |
| <p>-Riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali. -Comprendere il significato principale delle celebrazioni liturgiche, dei gesti e degli spazi sacri della</p> | <p>-L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso. -L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana, ne individua le tracce presenti nella realtà e li apprezza dal punto di vista culturale e spirituale.</p> | <p>-I sacramenti come gesti di salvezza. -Battesimo e iniziazione cristiana. -Lo spazio sacro:le catacombe, le prime Basiliche e i battisteri. -I primi simboli cristiani. -L'organizzazione della Chiesa cattolica. -La liturgia e l'anno liturgico.</p> | <p>L'alunno: -ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa e non comprende il significato dei termini specifici (non sufficiente); -ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale e comprende il significato dei termini specifici (sufficiente); -ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati, comprende e utilizza termini specifici (buono); -ha una conoscenza completa degli argomenti trattati, utilizza in testi scritti e interventi orali termini</p> |

| | | | |
|--|--------------------------|--|--|
| <p>comunità cristiana. -Comprendere il significato principale dei simboli religiosi cristiani. -Riconoscere l'originalità della speranza cristiana di fronte alla condizione di fragilità e finitezza dell'uomo.</p> | <p>(1-5-6-7-9-10-11)</p> | | <p>specifici (distinto); -ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, utilizza in testi scritti e interventi orali termini specifici ed è in grado di collegarli in modo appropriato (ottimo).</p> |
|--|--------------------------|--|--|

- L'alunno è in grado di cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale;
- sa formulare in maniera pertinente e documentata, attraverso un uso appropriato delle Fonti, le principali categorie religiose;
- si muove in maniera sufficientemente autonoma nell'ambito del linguaggio religioso (lessico, simboli, luoghi, arte, etc.);
- sviluppa un'identità capace di accoglienza e dialogo;
- si pone senza pregiudizi davanti al confronto con posizioni spirituali, ideali e religiose differenti;
- individua le implicanze etiche dell'appartenenza religiosa;
- sa valorizzare gli apporti del mondo religioso alla vita civile e alla cittadinanza responsabile;
- è aperto ad una prospettiva di progettualità responsabile, che non esclude la dimensione spirituale e religiosa dell'esistenza

| Obiettivi di apprendimento | Competenze | Contenuti | Valutazione (indicatori e giudizio) |
|--|--|---|---|
| <p>-Conoscere gli aspetti principali della società contemporanea, italiana ed europea, e la sua relazione con la realtà religiosa.</p> <p>-Riconoscere le possibili risposte ai vari pregiudizi sulla religione.</p> <p>-Cogliere le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> | <p>-L'alunno individua attraverso fonti e documenti le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia del cristianesimo.</p> <p>-L'alunno sa cogliere l'intreccio tra la dimensione religiosa e culturale.</p> <p>-L'alunno si confronta senza pregiudizi con posizioni spirituali, ideali e religiose differenti. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-L'Europa fondata sui valori della civiltà cristiana.</p> <p>-La società contemporanea e i fenomeni della secolarizzazione e globalizzazione.</p> <p>-Il pregiudizio sulla religione.</p> <p>-Indifferenza e risveglio religioso.</p> <p>-Pluralismo e sincretismo religioso nell'età contemporanea.</p> | <p>L'alunno:</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa e non è in grado di ricavare dai documenti le informazioni principali (non sufficiente);</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale e ricava dai documenti le informazioni principali (sufficiente);</p> <p>-ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati e ricava le informazioni principali dai documenti (buono);</p> <p>-ha una conoscenza completa degli argomenti trattati e comprende i documenti cogliendone il pieno significato (distinto);</p> <p>-ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone pienamente i significati e collegandoli tra loro (ottimo).</p> |
| <p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>-Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle</p> | <p>-L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-Le religioni nel mondo.</p> <p>-Gli elementi fondamentali della religione ebraica.</p> <p>-La religione islamica.</p> <p>-La religione induista.</p> <p>-La religione buddista.</p> <p>-Le religioni dell'Estremo Oriente</p> | <p>L'alunno ha una conoscenza degli argomenti trattati:</p> <p>-scarsa (non sufficiente);</p> <p>-minima ed essenziale (sufficiente);</p> <p>-discreta (buono);</p> <p>-completa (distinto);</p> <p>-completa ed approfondita (ottimo).</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>principali religioni diffuse al mondo.</p> <p>-Confrontarle con le categorie fondamentali delle fedi ebraico-cristiana e con le sue manifestazioni.</p> <p>-Comprendere il contenuto centrale di alcuni documenti ecclesiali sul tema del dialogo interreligioso.</p> | | <p>-Cristiani e dialogo interreligioso</p> | |
| <p>-Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana.</p> <p>-Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza dell'uomo nella sua condizione di fragilità e finitezza.</p> | <p>-L'alunno è aperto al trascendente, si interroga e si pone domande di senso.</p> <p>-L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede cristiana e ne individua le tracce presenti nella realtà, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale.</p> <p>-L'alunno riconosce, apprezza e rispetta i principi e i valori dell'etica cristiana. (1-5-6-7-9-10-11)</p> | <p>-L'uomo secondo il libro della Genesi.</p> <p>-L'origine del male.</p> <p>-Il Decalogo</p> <p>-Il Discorso della Montagna.</p> <p>-Il compimento della Legge.</p> | <p>L'alunno:</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa e non è in grado di ricavare dai documenti le informazioni principali (non sufficiente);</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale, ricava dai documenti le informazioni principali, deve essere guidato nell'individuazione di valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (sufficiente);</p> <p>-ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati, ricava le informazioni principali dai documenti, percepisce l'esistenza di valori religiosi (buono);</p> <p>-ha una conoscenza completa degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone il pieno significato, identifica immediatamente i valori religiosi (distinto);</p> <p>-ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone pienamente i significati e collegandoli tra loro, identifica immediatamente i valori religiosi (ottimo).</p> |
| <p>-Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p> <p>-Sapere esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici.</p> | <p>-L' alunno riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>-L'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti. (1-5-6-7-9-10-11-12)</p> | <p>-Vocazione e progetto di vita.</p> <p>-L'impegno nel lavoro.</p> <p>-La promozione della giustizia.</p> <p>-La difesa dei diritti.</p> <p>-La salvaguardia del creato.</p> <p>-L'economia solidale.</p> <p>-L'impegno per la pace.</p> <p>-Le risposte della scienza e della fede: due ali</p> | <p>L'alunno:</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati scarsa e non è in grado di ricavare dai documenti le informazioni principali (non sufficiente);</p> <p>-ha una conoscenza degli argomenti trattati minima ed essenziale, ricava dai documenti le informazioni principali, deve essere guidato nell'individuazione di valori religiosi presenti in una testimonianza o in una esperienza (sufficiente);</p> <p>-ha una discreta conoscenza degli argomenti trattati, ricava le informazioni principali dai documenti, percepisce l'esistenza di valori religiosi (buono);</p> <p>-ha una conoscenza completa degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone il pieno significato, identifica immediatamente i</p> |

| | | | |
|--|--|------------------------|---|
| <p>-Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte, ma complementari e non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>-Cogliere nelle domande profonde dell'uomo e nell'esperienza della ricerca scientifica tracce di una ricerca religiosa.</p> | | <p>verso la verità</p> | <p>valori religiosi (distinto);</p> <p>-ha una conoscenza completa e approfondita degli argomenti trattati, comprende i documenti cogliendone pienamente i significati e collegandoli tra loro , identifica immediatamente i valori religiosi (ottimo).</p> |
|--|--|------------------------|---|