



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIUSEPPE IMPASTATO"**

Via Luigi Gastinelli n. 58 - 00132 Roma | C.F.: 97616400582 | C.M.: RMIC8CR006 | Tel. 0622180417

E-mail PEO: rmic8cr006@istruzione.it – PEC: rmic8cr006@pec.istruzione.it. Sito web: www.icgiuseppeimpastato.edu.it



- **Alunni con disabilità certificata (L. 104/1992)**

Nella valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo dell'inclusione scolastica e dello sviluppo delle loro potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione; l'esercizio del diritto all'educazione e all'istruzione non può essere impedito da difficoltà di apprendimento.

I criteri e le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti sono strettamente correlati al percorso educativo e didattico personalizzato e non possono essere messi in relazione a standard qualitativi e/o quantitativi. Nel valutare gli esiti scolastici i docenti fanno riferimento a quanto definito ed esplicitato nel Piano Educativo Individualizzato (e nel Profilo Dinamico Funzionale integrato in esso PEI/PDF): tale documento, redatto congiuntamente dalla Scuola e dai Servizi socio-sanitari, in collaborazione con la famiglia, include tutti gli elementi che consentono di determinare effettivamente il conseguimento degli obiettivi didattici ed educativi individuati per l'alunno con disabilità.

Tutti gli insegnanti titolari della classe sono corresponsabili della valutazione dei risultati dell'azione educativa e didattica e dell'attuazione del PEI.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita alle attività e ai risultati di apprendimento disciplinare e al comportamento, sulla base del piano educativo individualizzato.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance.

La valutazione in decimi va rapportata alle Aree di Sviluppo del PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità.

Corrispondenza tra le votazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento

Risultati di apprendimento disciplinare minimi e/o differenziati

Obiettivi rilevati	Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Voto
Obiettivo non /parzialmente raggiunto	Non autonomo anche se guidato, eccessivo numero di assenze non giustificate da condizioni fisiche accertabili, totale mancanza di partecipazione	5
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	Parzialmente autonomo e guidato nelle attività proposte rispetto alla situazione di partenza prevista dal PEI, sufficiente partecipazione	6
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	Sostanzialmente autonomo e poco guidato rispetto alla situazione di partenza prevista dal PEI, discreta partecipazione a tutte le attività proposte	7
Obiettivo raggiunto in modo sicuro	Complessivamente autonomo e con sicurezza crescente rispetto alla situazione di partenza prevista dal PEI, buona partecipazione a tutte le attività proposte	8/9
Obiettivo pienamente raggiunto	Il progresso rispetto alla situazione di partenza è notevole. L'alunno è autonomo negli apprendimenti o nelle attività educativo-didattiche previste dal PEI, ottima partecipazione a tutte le attività proposte	10

NOTA BENE: I Giudizi sono, comunque, personalizzabili con assunzione di responsabilità valutativa da parte del Team Educativo.