



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GIUSEPPE IMPASTATO"**

Via Luigi Gastinelli n. 58 - 00132 Roma | C.F.: 97616400582 | C.M.: RMIC8CR006 | Tel. 0622180417  
E-mail PEO: [rmic8cr006@istruzione.it](mailto:rmic8cr006@istruzione.it) – PEC: [rmic8cr006@pec.istruzione.it](mailto:rmic8cr006@pec.istruzione.it). Sito web: [www.icgiuseppeimpastato.edu.it](http://www.icgiuseppeimpastato.edu.it)



## Indicatori e descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto nella Scuola Secondaria di Primo Grado

Indicatori	Descrittori
<b>Comportamento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maturo, responsabile e collaborativo</li><li>• Corretto e collaborativo</li><li>• Corretto</li><li>• Non sempre corretto</li><li>• Poco corretto</li><li>• Scorretto</li></ul>
<b>Conoscenze e abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mostra ottima padronanza di conoscenza e abilità</li><li>• Mostra completa padronanza di conoscenza e abilità</li><li>• Mostra soddisfacente padronanza di conoscenza e abilità</li><li>• Mostra buona padronanza di conoscenza e abilità</li><li>• Mostra sufficiente padronanza di conoscenza e abilità</li><li>• Mostra padronanza di conoscenza e abilità non del tutto sufficiente</li><li>• Mostra scarsa padronanza di conoscenza e abilità</li></ul>
<b>Esposizione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Espone in modo chiaro, ricco, personale e originale</li><li>• Espone in modo chiaro, abbastanza personale e originale</li><li>• Espone in modo chiaro, coerente e personale</li><li>• Espone in modo abbastanza chiaro e personale</li><li>• Espone in modo nel complesso chiaro, rielaborando i contenuti in modo semplice</li><li>• Espone in modo poco chiaro, rielaborando i contenuti in modo non sempre preciso</li><li>• Espone in modo poco chiaro con scarsa rielaborazione dei contenuti</li></ul>
<b>Impegno e partecipazione</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta un impegno continuo e tenace, partecipa in modo sempre propositivo e attivo</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifesta un impegno continuo e partecipa in modo propositivo e attivo</li> <li>• Manifesta un impegno più che buono e partecipa in modo attivo</li> <li>• Manifesta un impegno nel complesso buono e partecipa in modo attivo</li> <li>• Manifesta un impegno adeguato e partecipa alle attività proposte in modo essenziale</li> <li>• Manifesta un impegno saltuario e partecipa alle attività proposte solo se sollecitato</li> <li>• Manifesta un impegno scarso e partecipa raramente alle attività proposte</li> </ul>
<b>Autonomia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizza il proprio lavoro in modo completamente autonomo</li> <li>• Organizza il proprio lavoro in modo nel complesso autonomo</li> <li>• Organizza il proprio lavoro in modo autonomo</li> <li>• Organizza il proprio lavoro in modo poco autonomo</li> <li>• Organizza il proprio lavoro se guidato</li> </ul>
<b>Capacità di operare collegamenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa operare ottimi collegamenti e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> <li>• Sa operare pertinenti collegamenti e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> <li>• Sa operare buoni collegamenti e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> <li>• Sa operare semplici collegamenti e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi se guidato</li> <li>• Sa operare elementari collegamenti e trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi se guidato</li> <li>• Sa operare pochi e semplici collegamenti solo se guidato, ma non sa trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> <li>• Non sa operare collegamenti anche se guidato, e non sa trasferire conoscenze e abilità in contesti nuovi</li> </ul>
<b>Progresso negli obiettivi didattici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha fatto registrare eccellenti progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare notevoli progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare soddisfacenti progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare discreti progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare alcuni progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare pochi progressi rispetto alla situazione di partenza</li> <li>• Ha fatto registrare irrilevanti progressi rispetto alla</li> </ul>

	situazione di partenza
<b>Grado di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è ottimo</li> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è distinto</li> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è buono</li> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è discreto</li> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è sufficiente</li> <li>• Il grado di apprendimento raggiunto è parziale</li> <li>• Gli apprendimenti sono in via di prima acquisizione.</li> </ul>

**NOTA BENE:** I Giudizi sono, comunque, personalizzabili con assunzione di responsabilità valutativa da parte del Consiglio di classe.

CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E ALL'ELABORAZIONE DEL GIUDIZIO SUL PROCESSO E SUL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO I DOCENTI, ANCHE DI ALTRO GRADO SCOLASTICO, CHE SVOLGONO ATTIVITA' E INSEGNAMENTI PER TUTTE LE ALUNNE E TUTTI GLI ALUNNI O PER GRUPPI DEGLI STESSI, FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO E ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA. ESSI FORNISCONO ELEMENTI CONOSCITIVI SULL'INTERESSE MANIFESTATO E SUL PROFITTO CONSEGUITO DA CIASCUN ALUNNO (ART. 2 C. 3 DEL d.LGS. 62/2017).

Tali elementi vengono forniti ai Consigli di classe SP mediante una nota allegata al Verbale, in cui si fa riferimento agli indicatori **IMPEGNO, PARTECIPAZIONE, PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI** e relativi descrittori.